

FASCÍCULO #6

# CAPACITACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

FAMILIAS DE ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS  
DE APOYO EDUCATIVO (ANEAE): CARACTERÍSTICAS Y  
ORIENTACIONES PARA EL ABORDAJE INSTITUCIONAL  
DESDE LAS ESCUELAS Y COLEGIOS



MINISTERIO DE  
**EDUCACIÓN  
Y CIENCIAS**  
PARAGUAY

PARAGUÁI  
**TEKOMBO'E  
HA TEMBIKUAA**  
MOTENONDEHA

# **CAPACITACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

**FAMILIAS DE ALUMNOS CON NECESIDADES  
ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (ANEAE):  
CARACTERÍSTICAS Y ORIENTACIONES PARA  
EL ABORDAJE INSTITUCIONAL DESDE LAS  
ESCUELAS Y COLEGIOS**

## **AUTORIDADES**

**Ministerio de Educación y Ciencias**

**Luis Fernando Ramírez. Ministro**  
Ministerio de Educación y Ciencias

**MARIEN PEGGY MARTÍNEZ. Viceministra**  
Viceministerio de Educación Básica

**DIGNA GAUTO DE IRALA. Directora General**  
Dirección General de Educación Inclusiva

Dirigido a docentes de todos los niveles y modalidades del Sistema  
Educativo Nacional

**2025**

## **FICHA TÉCNICA**

### **Elaboración, revisión y ajuste**

**Digna Gauto.** Directora General  
Dirección General de Educación Inclusiva

**Alba Martínez.** Directora  
Dirección de Atención a Alumnos con Necesidades  
Específicas de Apoyo Educativo

**Débora Godoy.** Jefa  
Departamento de Planes y Proyectos

**Melina González** Jefa  
Departamento Técnico Pedagógico

**Tammy Rodríguez.** Técnica

**Paola Duarte.** Técnica

**Lourdes González.** Técnica

**Cecilia Beltrán.** Técnica

**Edgar Reyes.** Técnico

### **Agradecimiento Especial**

A las organizaciones de familias de Alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, cuya labor y experiencias han enriquecido la elaboración de este material.

**Por el apoyo brindado en la elaboración y revisión del material:** Mg. Rocío Florentín. Asesora.  
Comisión Asesora Permanente de los Derechos para las Personas con Discapacidad Honorable Cámara de Senadores.

Para facilitar la lectura y por economía lingüística, en este material se ha utilizado la forma masculina de los sustantivos y sus modificadores en la mayoría de los casos, para referirse a varones y mujeres, respetando la disposición de la Real Academia Española de la Lengua que reza al respecto: "...en la lengua está prevista la posibilidad de referirse a colectivos mixtos a través del genérico gramatical masculino, posibilidad en la que no debe verse intención discriminatoria alguna, sino la aplicación de la ley lingüística de la economía expresiva...". (Fuente: RAE).

# Contenido

|   |           |
|---|-----------|
| <b>PRESENTACIÓN .....</b>   | <b>9</b>  |
| <b>GENERALIDADES .....</b>  | <b>10</b> |
| CONSTRUYENDO LA EDUCACIÓN INCLUSIVA<br>CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA.....                                  | 12        |
| DIVERSIDAD DE LAS FAMILIAS .....  | 13        |
| DESAFÍOS FRECUENTES EN EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR .....   | 14        |
| FORTALEZAS Y POTENCIAL DE LAS FAMILIAS.....   | 15        |
| <b>COMPRENDIENDO A LAS FAMILIAS DE ALUMNOS CON<br/>NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO .....</b> | <b>12</b> |
| <b>FACTORES QUE AFECTAN LA RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA.....</b>  | <b>28</b> |
| <b>ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL ACOMPAÑAMIENTO<br/>A LAS FAMILIAS DESDE EL ÁMBITO EDUCATIVO .....</b> | <b>33</b> |
| ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO SEGÚN<br>NIVELES EDUCATIVOS.....  | 35        |
| NIVEL INICIAL .....   | 35        |
| PRIMER Y SEGUNDO CICLO DE LA EDUCACIÓN<br>ESCOLAR BÁSICA.....   | 38        |
| TERCER CICLO DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR BÁSICA.....  | 41        |
| EDUCACIÓN MEDIA .....   | 45        |
| <b>EL DOCENTE Y LA FAMILIA COMO ALIADOS ESTRATÉGICOS<br/>EN EL MARCO DE LA RESOLUCIÓN 376/2025.....</b> | <b>50</b> |
| ANEXOS.....   | 52        |
| <b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>  | <b>59</b> |

# PRESENTACIÓN

Este fascículo forma parte de una serie de materiales elaborados para acompañar a los docentes en la construcción de una educación inclusiva y de calidad para todos los alumnos. En sus páginas se presentan orientaciones prácticas y ejemplos que facilitan la comprensión de las dinámicas familiares de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, fortaleciendo el rol docente en los procesos de acompañamiento.

La familia constituye el primer ámbito de aprendizaje y socialización, y su participación resulta esencial para el desarrollo integral de cada niño, niña y adolescente. En este sentido, el presente material ofrece enfoques, estrategias y recursos que promueven una relación colaborativa entre la escuela y la familia, basada en el respeto mutuo y el trabajo conjunto.

Más allá de los fundamentos conceptuales, este fascículo pone a disposición herramientas útiles y aplicables en la práctica educativa cotidiana. Incluye información actualizada y recomendaciones orientadas a reforzar la empatía, la corresponsabilidad y la articulación interinstitucional como pilares de una educación inclusiva.

En suma, este material se propone constituirse en un recurso de apoyo para la labor docente, acompañando el desafío de incluir, orientar y motivar a cada estudiante, y reconociendo el aporte valioso de la diversidad en el aula.

Con este fascículo se busca que los docentes puedan:

- Comprender las características y contextos de las familias de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Identificar los factores que inciden en la relación escuela-familia.
- Acceder a estrategias que contribuyan a fortalecer el vínculo institucional con las familias.

## GENERALIDADES

En el marco de una educación inclusiva, la participación de las familias en el proceso educativo es un componente esencial para garantizar trayectorias escolares significativas, especialmente en el caso de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (ANEAE), reconociendo la diversidad de experiencias, realidades y desafíos que enfrentan en su vínculo con la escuela.

Las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (ANEAE) comprenden a todos los niños, niñas y adolescentes que, de manera temporal o permanente, requieren apoyos adicionales o diferentes a los comúnmente ofrecidos, con el fin de garantizar su pleno acceso, participación y progreso en el proceso educativo.

En todos los casos, **los ANEAE no se definen por el diagnóstico médico**, sino por la **necesidad educativa concreta y los apoyos requeridos** para garantizar el aprendizaje significativo y la participación plena.

El abordaje institucional de estas familias exige una comprensión profunda de sus características, emociones, contextos y expectativas, así como el desarrollo de estrategias pedagógicas y organizacionales que favorezcan su inclusión. Las escuelas están llamadas a consolidarse como espacios de acogida, respeto y colaboración, donde el conocimiento familiar sea valorado y las decisiones educativas se construyan colectivamente.

La comunicación con familias debe contemplar nuestra realidad bilingüe. Siempre que sea posible, ofrecer materiales y reuniones en castellano y guaraní, usando lenguaje claro y evitando tecnicismos. Esto fortalece la confianza, reduce malentendidos y promueve una participación más activa, especialmente en familias con menor acceso a servicios o con trayectorias escolares interrumpidas.

El diagnóstico no impacta solo en el alumno: también atraviesa a la familia, generando cambios emocionales y logísticos. En ese proceso, muchas familias transitan etapas (p. ej., impacto inicial, dudas, reorganización, aceptación), no siempre lineales. Por eso, se vuelve imprescindible un acompañamiento profesional sostenido que brinde información clara y herramientas prácticas para adaptarse y promover autonomía, participación y calidad de vida en el día a día. La participación de la familia en el proceso educativo, terapéutico y cotidiano del niño es esencial para fomentar su desarrollo funcional, autonomía y calidad de vida.

Asimismo, se resalta la importancia del trabajo conjunto entre la familia, la escuela y los equipos multidisciplinares. Este enfoque colaborativo posibilita intervenciones coherentes, personalizadas y eficaces. Al empoderar a las familias, fortalecer sus competencias y ofrecerles información pertinente, se favorece no solo el bienestar del alumno, sino también la cohesión familiar y la efectividad de los procesos inclusivos.

## CONSTRUYENDO LA EDUCACIÓN INCLUSIVA CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA

La educación inclusiva, tal como se desarrolló en el primer fascículo dedicado a las barreras para el aprendizaje y la participación, remite a la necesidad de considerar los diversos elementos que la componen. Entre ellos se encuentra la inclusión entendida como un proceso de cambio que requiere intencionalidad y compromiso por parte de los actores educativos para incorporar, en la dinámica institucional, las distintas dimensiones de la educación inclusiva. Esto *implica crear culturas inclusivas*, es decir, entornos escolares seguros, cálidos, colaborativos y motivadores en los que todos sus miembros se sientan valorados y comprendidos; *elaborar políticas institucionales* coherentes con las normativas vigentes sobre inclusión, orientadas a mejorar los aprendizajes y la participación del conjunto del alumnado, y que expresen las decisiones curriculares, organizacionales, los apoyos y las formas de coordinación necesarias para responder de manera adecuada a las necesidades de los alumnos. Finalmente, se encuentra la dimensión referida a las *prácticas inclusivas*, donde se concretan tanto la cultura como la política institucional, y cuyo propósito central es garantizar que los alumnos no solo accedan a la educación, sino que también participen y progresen en sus aprendizajes y en su desarrollo personal (Ainscow, 2001).

En este marco, la participación de la comunidad y la corresponsabilidad resulta fundamental. Esto implica el trabajo articulado entre docentes, familias, directivos, especialistas y la comunidad en general (UNICEF, 2014), con el fin de identificar y eliminar las barreras físicas, curriculares, actitudinales, comunicacionales y pedagógicas que puedan obstaculizar el aprendizaje y la participación de los alumnos (Booth & Ainscow, 2011). Profundizar en esta colaboración favorece una construcción conjunta de la inclusión educativa, donde la voz de las familias adquiere un papel protagónico para consolidar entornos escolarmente más equitativos, sensibles y orientados al pleno desarrollo de todos los niños, niñas y adolescentes.

## DIVERSIDAD DE LAS FAMILIAS

Las familias de los ANEAE no constituyen un grupo homogéneo; cada una se configura a partir de sus condiciones socioeconómicas, culturales, emocionales y educativas. Sin embargo, se observan algunos rasgos comunes que orientan la acción educativa:

- *Diversidad de estructuras familiares*: madres, padres, tutores, abuelos u otros referentes afectivos que asumen la crianza.
- *Diversidad de recursos y capital educativo*: algunas familias cuentan con formación y acceso a apoyos especializados, mientras que otras enfrentan limitaciones materiales o informativas.
- *Distintos niveles de comprensión de la condición del niño, niña y adolescente*: desde la aceptación y colaboración activa, hasta el desconocimiento o negación inicial.
- *Procesos emocionales variados*: frente a la identificación de una necesidad educativa específica, las familias pueden experimentar sentimientos de confusión, culpa, temor o sobreprotección, que requieren acompañamiento empático y orientación continua.
- *Vínculos con el sistema educativo*: algunas familias participan de manera activa y colaborativa; otras se sienten distantes o desmotivadas por experiencias previas de exclusión o falta de escucha.

## DESAFÍOS FRECUENTES EN EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

El docente y el equipo técnico pedagógico deben comprender los desafíos estructurales y emocionales que inciden en la participación familiar para ofrecer respuestas contextualizadas y respetuosas:

### Desafíos emocionales y actitudinales

- Procesar el diagnóstico del alumno.
- Superar la negación o el miedo al estigma social.
- Reconocer los avances sin sobreproteger ni limitar la autonomía del alumno.
- Aprender a diferenciar entre “dificultad” e “imposibilidad”.

### Desafíos comunicativos

- Establecer una comunicación fluida con la escuela, evitando tecnicismos.
- Recibir información clara sobre los apoyos y ajustes razonables.
- Participar en decisiones pedagógicas, comprendiendo los objetivos y criterios de evaluación.

### Desafíos socioeconómicos y de acceso

- Limitaciones materiales, laborales o de transporte que dificultan la asistencia a reuniones o terapias.
- Escaso acceso a servicios especializados o a información confiable.
- Brecha digital y dificultades tecnológicas en contextos rurales o vulnerables.

### Desafíos institucionales

- Experiencias previas de discriminación o exclusión en instituciones educativas.
- Falta de redes interinstitucionales que garanticen una atención integral.
- Necesidad de fortalecer la coordinación entre docentes, familia y profesionales externos.

El acompañamiento no debe limitarse a las familias con diagnóstico o informe técnico.

En un enfoque preventivo e inclusivo, es fundamental incluir también a las familias de alumnos sin identificación formal de ANEAE, ya que pueden presentar dificultades transitorias, vulnerabilidad social o desfases de aprendizaje.

Trabajar con todas las familias fortalece la cohesión escolar, reduce estigmas y promueve una cultura de aceptación y empatía entre alumnos y adultos.

## FORTALEZAS Y POTENCIAL DE LAS FAMILIAS

Más allá de las dificultades, las familias de los ANEAE son fuente de saberes, compromiso y resiliencia. Su participación constituye un pilar del proceso inclusivo. Entre sus principales fortalezas se destacan:

- *Conocimiento profundo del alumno:* las familias aportan información valiosa sobre intereses, hábitos y estilos de aprendizaje.
- *Capacidad de adaptación y aprendizaje:* muchas familias desarrollan estrategias propias para acompañar y estimular a sus hijos
- *Redes de apoyo comunitario:* asociaciones de padres, grupos de apoyo o comunidades de práctica que fortalecen el sentido de pertenencia.
- *Compromiso con la escuela:* la confianza en el docente como aliado potencia la construcción conjunta del plan de apoyo educativo.

## COMPRENDIENDO A LAS FAMILIAS DE ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

Son muchas las dudas que invaden a las familias cuando se les menciona que sus hijos han sido diagnosticados con una discapacidad. Las principales dudas tienen que ver con el futuro inmediato de ese hijo, con la toma de decisiones que deben afrontar los padres. Necesitan poseer información, en cantidad y de calidad, que les garantice mayores posibilidades de éxito en la toma de decisiones. Algunas dudas que les asalta son: si el proceso de matriculación en una escuela ¿será igual para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo? ¿le tendrán paciencia en la escuela? ¿los compañeros le aceptarán? etc.

Por lo tanto, garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos los alumnos, especialmente para quienes requieren apoyos específicos, implica la participación activa de las familias. El derecho de las familias de participar, de una forma activa, en la educación de sus hijos está recogido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, Declaración de Salamanca y la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de 2006.

*Pero ¿qué entendemos por ANEAE?* Son aquellos alumnos que, debido a necesidades específicas de apoyo educativo, derivadas de discapacidad física, intelectual, auditiva, visual y psicosocial, trastornos específicos de aprendizaje, altas capacidades intelectuales, incorporación tardía al sistema educativo requieran de apoyos y/o ajustes para alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales conforme a lo que establece la Ley 5.136/13.

El docente cumple un papel de puente entre la escuela y la familia. Su tarea no es “resolver todo”, sino ordenar el camino: explicar qué se hará en clase, qué se solicita en casa, cómo se comprobará y cuándo se revisará. Las familias valoran especialmente la claridad (qué, cómo y cuándo), la coherencia entre lo que se acuerda y lo que se hace, y el uso de un lenguaje sencillo y, cuando haga falta, bilingüe (castellano/guaraní). También agradecen que las metas sean alcanzables y que se avance paso a paso, sin “todo junto”.

### Proceso de aceptación familiar ante la condición y/o discapacidad

Aceptar que un hijo aprende, siente y se comunica de una manera distinta no se resuelve con una sola noticia ni en una semana. Para muchas familias es un camino con subidas y bajadas: primero aparece la sorpresa, después las preguntas, a veces el enojo o la tristeza, y poco a poco llega la reorganización de la vida cotidiana. No siempre hay una “aceptación total”; lo importante es ir encontrando formas de seguir que cuiden al niño y a su familia (Marchesi et al., 2014).

Cuando llega un informe o una evaluación, cambian planes, rutinas y expectativas. La familia necesita tiempo para rearmarse: entender qué sí puede hacer su hijo hoy, qué apoyos le ayudan y cómo acompañarlo sin sobrecargarlo. Esta pérdida puede resultar aún más dolorosa cuando el hijo adquiere una discapacidad por una enfermedad o accidente, pues no solo se renuncia a una idea, sino también a las habilidades previamente adquiridas.

A continuación, se describen, de manera simple, cuatro momentos frecuentes que las familias suelen atravesar—shock, negación, reacción y adaptación/orientación— con claves concretas para cómo comunicar, qué ajustar en clase y qué pedir en casa sin sobrecargar. Además, se presenta el valor de las redes de apoyo (familia ampliada, grupos de padres, profesionales, comunidad) como sostén emocional y práctico que mejora la calidad de vida y las oportunidades educativas del alumno.

La idea es que puedas leer, aplicar y revisar: una meta, un apoyo, una evidencia y una fecha para volver a conversar. (Marchesi et al., 2014). Desde la escuela, nuestro lugar es hacer más liviano ese tramo: escuchar sin apuro, hablar claro, ofrecer metas pequeñas y posibles, y registrar por escrito los acuerdos con la familia (qué hará la escuela, qué hará el hogar y cómo veremos el avance). Más que “explicar todo de una”, ayuda ir de a pasos: una meta, un apoyo, una evidencia simple y una fecha para revisar. Así la familia siente que no está sola y el alumno gana seguridad para aprender.

### 1- Fase de shock

Cuando una familia recibe la noticia de que su hijo presenta alteraciones en el desarrollo, una discapacidad o dificultades de aprendizaje, el impacto puede ser similar a un shock. Es natural que experimenten un bloqueo inicial, una especie de neblina que dificulta la comprensión y la asimilación de cualquier información.

*¿Cuánto dura esta fase?* Puede ser desde unos minutos hasta varios días. Es importante recordar que este “atardimiento” puede ser menor si la familia ya tenía sospechas o había iniciado una búsqueda de respuestas, pero la confirmación siempre es intensa.

Como educadores, nuestra misión en este punto no es solo informar, sino también contener. Entender esta etapa inicial nos permite ser ese apoyo fundamental, ofreciendo claridad, paciencia y, sobre todo, respeto por el profundo proceso emocional que están atravesando.

### Nuestro Protocolo de Empatía: Menos, es Más

En la fase de impacto, la familia está en modo supervivencia emocional; si saturamos con datos técnicos, solo aumentaremos su ansiedad. Nuestro objetivo prioritario es reducir la ansiedad y asegurar que comprendan la idea central y los pasos inmediatos.

#### Cómo reconocerla

Presta atención a estas señales, que indican que el cerebro de la familia está “desconectado” por el shock:

- Sorpresa o aturdimiento: Miradas fijas o vacías, reacciones desproporcionadas o, por el contrario, un silencio absoluto.
- Pocas o ninguna pregunta: A menudo, dicen entender todo, pero en realidad, les cuesta procesar la información.
- Dificultad para recordar: Notarás que luego de la reunión les cuesta recordar los detalles específicos de lo que se habló.

#### Qué decir

Los mensajes deben ser sencillos, esperanzadores y centrados en el futuro inmediato:

- Mensaje de Potencial: “Su hijo tiene un potencial para aprender, y juntos encontraremos las mejores estrategias para que logre sus metas.”
- Mensaje de Ritmo: “Vamos a ir paso a paso. Hoy les resumiré lo principal y luego les daré una hoja de ruta, para que no tengan que recordarlo todo ahora.”

#### Qué hace el/la docente

Para asegurar la comprensión y reducir la ansiedad, utiliza este formato conciso que no debe durar más de cinco minutos de explicación directa: Explicar una idea central (en una frase):

Ejemplo: “Hemos acordado dar apoyos sencillos en el aula para asegurar que [Nombre del alumno] participe y aprenda sin agobios.”  
Definir dos pasos próximos (qué + cómo + cuándo):

- Paso Próximo #1 (en la escuela): Ejemplo: "A partir de mañana, en el aula, la maestra usará consignas en tres pasos y le daremos 10 minutos extra para terminar sus actividades."
- Paso Próximo #2 (en casa): Ejemplo: "Les proponemos que esta semana prueben hacer lectura acompañada por 10 minutos y marquen con su firma en la agenda los días que lo logren."

### Acciones de Seguimiento Imprescindibles

Entregue un resumen de una sola página con la idea central y los dos pasos próximos. Incluya los contactos claves del centro. Si es pertinente, ofrezca el resumen en el idioma materno de la familia.

Cierre la reunión agendando un encuentro breve de seguimiento (de 10 a 15 minutos) en los próximos 3 a 5 días. Esto les da tiempo para procesar y formular preguntas, y les asegura que el apoyo es continuo.

#### Evitar:

- Saturar: Nunca entregue múltiples informes complejos ni use excesivos tecnicismos.
- Minimizar: No minimice la situación con frases como "no es nada grave" o "todos los niños son un poco así".
- Alarmar: Evite el lenguaje catastrófico o la especulación: "Esto es gravísimo si no hacemos..."

***Con el primer impacto más ordenado, es común que la familia busque confirmar lo escuchado; aquí proponemos cómo acompañar esa búsqueda sin frenar apoyos.***

### 2- Fase de negación

También llamada "fase de peregrinación", porque muchas familias, en su deseo de entender mejor la situación, buscan distintas opiniones profesionales antes de aceptar el diagnóstico.

Después del impacto inicial, la negación es una reacción completamente humana. Algunas familias continúan con su rutina como si nada hubiera pasado, mientras que otras dudan del

diagnóstico, piden una segunda opinión o piensan que pudo haber un error profesional.

Aunque pueda parecer un retroceso, esta negación inicial cumple una función protectora: ayuda a la familia a asimilar poco a poco una noticia difícil. El desafío aparece cuando este estado se prolonga demasiado, porque entonces puede frenar decisiones importantes y retrasar el apoyo que el alumno necesita.

Como docentes, es importante distinguir entre una negación que bloquea el avance y una actitud esperanzada que busca lo mejor para el hijo. Nuestro rol es acompañar con respeto y paciencia, ofreciendo información clara, validando sus emociones y ayudando a dar pasos pequeños, pero firmes.

### Puente a la práctica

#### Objetivo

Validar la necesidad de confirmar la información y avanzar en los apoyos.

#### Cómo reconocerla

Frases frecuentes: "Queremos estar más seguros..." buscan otra opinión.

Ejemplo: "¿Podemos consultar con otro profesional antes de decidir?"

Siguen con su rutina o cambian de tema.

Ejemplo: "Bueno, veamos más adelante..." (y retoman otra conversación).

Aceptan probar algo pequeño o directamente se niegan.

Ejemplo (acepta prueba): “Probemos dos semanas con consignas en tres pasos y vemos.”

Ejemplo (rechaza): “Preferimos no cambiar nada por ahora.”

#### Qué decir

“Es totalmente lógico querer más certezas. Probemos algo pequeño y después revisamos juntos.”

“¿Qué parte quisieran confirmar? Podemos fijar una fecha para volver a mirar los resultados.”

#### Qué hace el/la docente

Probar una estrategia simple durante dos semanas.

Qué: ofrecer consignas en tres pasos y 10 minutos extra para finalizar las actividades.

Cómo decirlo: “Durante dos semanas vamos a darle las tareas en tres pasos y 10 minutos más para terminarlas. Después vemos si le ayuda.”

Asegurar que todos comprendieron lo mismo.

Qué: antes de cerrar, hacer dos preguntas claves.

#### Cómo decirlo:

“¿Qué entendimos que vamos a hacer en la escuela y en casa?”

“¿Qué vamos a probar estas dos semanas?”

#### Fijar una fecha y un canal de comunicación.

Qué: acordar día, hora y medio para el seguimiento (agenda o WhatsApp institucional).

Cómo decirlo: “Nos vemos el jueves 24 a las 7:30 para una breve revisión. Si surge algo antes, me escriben por el WhatsApp institucional o dejan una nota en la agenda.”

#### Qué evitar

Discutir para “tener razón”.

Terminar la reunión sin fijar una fecha de revisión.

Si las dudas persisten, pueden aparecer emociones intensas; validarlas y acotar el plan ayuda a sostener el proceso

### 3- Fase de reacción

Después del impacto inicial y de la negación, muchas familias atraviesan una etapa en la que las emociones se vuelven más intensas y visibles. Aunque estas expresiones puedan parecer exageradas o difíciles de manejar, en realidad son parte necesaria del proceso de adaptación. No deben interpretarse como ataques personales, sino como una forma de expresar el dolor y la impotencia que se sienten ante una realidad difícil de aceptar.

#### Entre las reacciones más frecuentes se encuentran:

**Enfado:** Algunos padres pueden mostrar rabia o irritación, ya sea en general o dirigida hacia profesionales, familiares o incluso docentes. Aunque socialmente estas emociones suelen verse de forma negativa, es importante entender que no es enojo contra alguien, sino una manifestación del sufrimiento.

**Culpa:** Otras veces, la frustración se vuelve hacia uno mismo. Es común que los padres se cuestionen (“¿habré hecho algo mal durante el embarazo o la crianza?”) o se sientan responsables por la situación. Incluso puede aparecer cierto rechazo inconsciente, lo que genera más culpa. Reconocer este sentimiento es un paso importante para poder elaborarlo.

**Tristeza o Depresión:** Una tristeza profunda puede indicar que los padres están comenzando a tomar conciencia de la magnitud de las dificultades. Sin embargo, cuando esta etapa se prolonga demasiado, puede afectar la dinámica familiar y la relación con el hijo o hija.

#### Como acompañar a la familia que se encuentra en esta etapa

Contener las emociones y mantener un plan simple: una meta + un apoyo concreto.

#### Cómo reconocerla

Se observan emociones intensas (enojo, culpa o tristeza).

Hay una necesidad de ser escuchados y comprendidos.

Les cuesta decidir cambios grandes o asumir muchas cosas a la vez.

**Qué decir**

“Entendemos que esto duele o enoja; estamos para acompañarlos”

“Hoy acordemos una meta y un apoyo; lo demás lo vemos en la próxima revisión”

**Qué hace el/la docente**

Comenzar validando las emociones (30-60 segundos, con tono calmo y empático).

Ejemplo: “Sabemos que este proceso no es fácil. Lo importante es que estamos juntos para buscar lo mejor para su hijo.”

Definir una meta y un apoyo concreto.

Ejemplo: “Esta semana trabajaremos lectura guiada 10 minutos diarios.”

Fijar una forma sencilla de seguimiento (foto, firma o registro) y una fecha de revisión en dos semanas.

**Evitar:**

Tomarse el enojo o las críticas de manera personal.

Cambiar muchas cosas al mismo tiempo o sin establecer una fecha de revisión.

La fase de reacción, aunque intensa, marca un avance: la familia ya comenzó a procesar lo ocurrido. Acompañar con calma, empatía y claridad ayuda a que el dolor se transforme en compromiso y el desconcierto en esperanza.

**4- Fase de adaptación y orientación**

Después del impacto emocional inicial, muchas familias comienzan a encontrar cierta calma que les permite mirar la situación con más claridad y empezar a organizarse para actuar.

En esta etapa, el foco se desplaza de la pregunta “¿por qué nos pasa esto?” a “¿qué podemos hacer para ayudar a nuestro hijo/a?”. Poco a poco, las familias reorganizan sus rutinas, ajustan expectativas y aprenden nuevas formas de acompañar el desarrollo de sus hijos/as.

Es importante recordar que este proceso no sigue un camino igual para todos.

- No todos los padres atraviesan todas las fases ni en el mismo orden.
- El tiempo requerido para avanzar varía significativamente.
- En situaciones extremas, como enfermedades degenerativas, puede resultar muy difícil lograr una adaptación plena.

Además, estas fases no se superan de manera definitiva. Es común que reaparezcan en ciclos. Por ejemplo, un padre que ya ha asumido la discapacidad de su hijo puede volver a una actitud de negación ante un nuevo diagnóstico o el empeoramiento de la condición. Estas “recaídas” deben comprenderse como mecanismos de afrontamiento ante situaciones dolorosas.

En este recorrido influye profundamente el modo en que los profesionales acompañan a las familias durante los primeros meses y años. Muchos padres recuerdan como un momento decisivo la forma en que recibieron la primera noticia sobre las dificultades de sus hijos. Valoran especialmente haber recibido información sensible, acompañamiento y la oportunidad de realizar preguntas, ya que en ese momento no siempre pueden procesar toda la información (Marchesi et al., 2014).

**Como acompañar a la familia que se encuentra en esta etapa****Objetivo**

Consolidar rutinas y apoyos efectivos, ajustar metas realistas y anticipar posibles cambios para prevenir nuevas crisis o recaídas emocionales.

**Cómo reconocerla**

La familia muestra mayor calma y empieza a buscar soluciones concretas. Se observan rutinas más estables y un interés por ver avances en el niño/a.

Predomina una actitud de colaboración y apertura al diálogo con el equipo educativo.

**Qué decir**

“Sigamos con lo que está funcionando y fijemos juntos una nueva meta para este periodo.”

“Están haciendo un excelente trabajo acompañando este proceso.”

“Vamos a ir paso a paso, y antes de la próxima evaluación les compartiré una guía para prepararnos.”

#### **Qué hace el/la docente**

Mantiene los apoyos que funcionan y retira de manera gradual los que ya no son necesarios.

Actualiza una o dos metas SMART (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con tiempo definido), con evidencias claras del progreso.

Anticipa evaluaciones o cambios mediante recordatorios visuales, mini-guías o breves reuniones informativas.

Refuerza la confianza y la sensación de continuidad: el acompañamiento no termina, se transforma.

#### **Qué evitar**

Quitar los apoyos de forma abrupta.

Relajar la comunicación o las reuniones porque “parece que todo está bien”.

Dar por cerrado el proceso de acompañamiento.

### **La importancia de las redes de apoyo para familias con alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo**

Las redes de apoyo son fundamentales para las familias que tienen hijos con necesidades específicas de apoyo educativo, ya que están conformadas por personas que ofrecen soporte emocional, colaboración en el cuidado, incluso, apoyo económico.

Con frecuencia, los abuelos y los tíos constituyen la primera y más importante red de apoyo. Suelen asumir un rol central como cuidadores, brindando tiempo y atención valiosa a sus nietos o sobrinos. Sin embargo, también es necesario que reciban información adecuada sobre cómo acompañar a los alumnos en su aprendizaje y tareas escolares.

Actualmente, es común que las familias se organicen en grupos de apoyo o asociaciones. Estos espacios resultan muy útiles porque permiten:

- Compartir experiencias y estrategias que han resultado efectivas.
- Conocer a otros padres que enfrentan desafíos similares.

- Intercambiar información sobre profesionales, programas y actividades que favorecen a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

Además, las familias con hijos mayores y con más experiencia suelen ofrecer una perspectiva positiva y tranquilizadora a aquellas que recién comienzan este recorrido. El contacto con quienes ya han transitado un proceso similar brinda comprensión y esperanza. Es recomendable que estas reuniones sean acompañadas por un profesional, de manera que la orientación ofrecida sea efectiva y pertinente.

El conocido dicho africano “se necesita una tribu entera para educar a un niño” cobra un sentido especial cuando hablamos de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. La colaboración de toda la comunidad —incluyendo redes de apoyo formales e informales— impacta directamente en la calidad de vida de estas familias y en las oportunidades que pueden brindar a sus hijos (Marchesi et al., 2014).

## FACTORES QUE AFECTAN LA RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA

En el pasado, la educación de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo recaía casi exclusivamente en especialistas, mientras que la familia ocupaba un papel secundario. Además, las intervenciones solían centrarse únicamente en las dificultades del alumno, sin considerar el entorno en el que crecía (Florian, 2014; Guralnick, 2011).

Hoy contamos con una visión más amplia e interactiva: sabemos que para lograr una intervención efectiva es imprescindible tener en cuenta no solo al alumno, sino también a su familia y su contexto más cercano (Ainscow, 2006; UNESCO, 2017).

La diversidad no se encuentra únicamente en las capacidades de los alumnos, sino también en las familias. En nuestras aulas conviven distintas realidades familiares, más allá de la estructura, cada familia es única en su manera de pensar, en los recursos con los que cuenta y en el nivel de implicación que puede asumir (Turnbull et al., 2015; Marchesi & Martín, 2002).

También influyen las diferentes actitudes frente a la discapacidad y, en los últimos años, el impacto de la migración nos recuerda la importancia de reconocer y valorar la riqueza cultural presente en nuestras comunidades educativas (Echeita, 2013).

Para favorecer el desarrollo integral de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, resulta fundamental que exista una estructura familiar segura y comprometida, junto con una escuela que brinde respuestas educativas adecuadas (Booth, Ainscow & Dyson, 2006). Cuando la relación entre familia y escuela se fortalece, el alumno suele mostrar mejores resultados académicos y una mayor estabilidad

en su conducta (Florian, 2014).

Sin embargo, hay factores que pueden debilitar este vínculo, especialmente cuando no se comparten objetivos claros. Estas diferencias pueden dificultar el proceso de inclusión del alumno y limitar su progreso.

### Factores que pueden debilitar la relación familia-escuela

*Falta de comunicación fluida:* cuando la información no se comparte de manera clara, frecuente y en ambas direcciones (Turnbull et al., 2015).

*Expectativas poco realistas o no compartidas:* la familia y la escuela pueden tener visiones diferentes sobre las capacidades y el potencial del alumno (Ainscow, 2006).

*Desconfianza mutua:* percepciones negativas sobre el compromiso o la preparación del otro (Booth et al., 2006).

*Escasa participación familiar:* ya sea por falta de tiempo, recursos, desconocimiento o desmotivación (UNESCO, 2017).

*Enfoque en las dificultades más que en las fortalezas del alumno* (Florian, 2014).

*Diferencias culturales o de valores que no son reconocidas ni respetadas* (Echeita, 2013).

*Carencia de apoyo institucional:* cuando no existen recursos, orientaciones claras o equipos de acompañamiento que respalden el trabajo conjunto (Guralnick, 2011).

### Una actitud sobreprotectora supone padres que:

- Realizan las tareas escolares y las actividades cotidianas por el hijo, sin brindarle la oportunidad de intentarlo por sí mismo ni de aprender a

través de sus errores.

- No aceptan que su hijo deba cumplir las mismas normas que los demás alumnos de su edad y solicitan privilegios especiales en cuanto a hábitos y comportamiento.
- No permiten que asuma la responsabilidad de sus actos, de su comportamiento.

#### **Una actitud desligada supone padres que:**

- Delegan toda la responsabilidad a la institución educativa respecto a la educación del hijo, sin asumir un rol activo en lo que implica seguimiento de normas y regulación de la conducta.
- No asisten a las reuniones, entrevistas y ni cumplen con los acuerdos señalados por la institución educativa.
- Tienen dificultades para ayudar al hijo a cumplir con exigencias concretas como horarios, materiales y tareas.

#### **Una actitud de exceso de exigencia, propia de padres que:**

- Exigen al hijo más de lo que puede dar.
- Están siempre exigiéndole, sin estar nunca conformes con los logros que alcanza.
- El hijo se ve sobrecargado con muchas actividades y terapias en exceso, sin tener apenas tiempo para descansar.
- La sobreestimulación puede ser tan perjudicial como la falta de actividad, e incluso en ocasiones, más dañina.

Ante la presencia de estas actitudes, es importante iniciar un diálogo con la familia para aclarar aquellas que interfieren en el proceso y acordar compromisos reales y equilibrados.

Pues las necesidades más destacables que se detectan en los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo son la falta de comprensión y afecto, tanto familiar como escolar.

#### **¿Qué necesitan las familias?**

1. Información clara y a tiempo. Entender el trabajo realizado y la condición, los apoyos posibles y los pasos concretos (escuela, salud, protección social).
2. Sostén emocional sostenido. Un espacio para ser escuchadas sin juicio; validar emociones (miedo, culpa, cansancio) y proponer rutas de cuidado.
3. Redes y comunidad. Conectar con otras familias, asociaciones y servicios del territorio; no transitar “en soledad”.
4. Coordinación interinstitucional. Que escuela, salud y otros servicios no “se pisen” ni dupliquen pedidos; un plan único y visible para la familia.
5. Tiempos y respiro. Ajustar exigencias escolares cuando hay sobrecarga (turnos médicos, trámites); contemplar respiro familiar.
6. Participación real en decisiones. La familia no solo “firma”: decide y acuerda metas, apoyos y evidencias.
7. Mirada de fortalezas y proyecto de vida. No reducir la vida del alumno al diagnóstico; apostar por independencia, participación y sentido.

#### **Cómo se incorpora al trabajo cotidiano**

##### **1) Entrega de información sin saturar:**

Formato 1-2 páginas: en palabras simples, apoyos que usaremos, quién hace qué, y a dónde acudir (teléfonos/horarios del cole, orientación, CAIE/USF /SENADIS si aplica).

Regla 3-3-1 en reuniones: 3 ideas clave, 3 pasos próximos, 1 dato de contacto para dudas.

##### **2) Sostén emocional (micro-rutina de 5-7 min)**

Agradecer y reconocer el esfuerzo de la familia.

Nombrar una fortaleza del alumno observada esa semana.

Explicar una preocupación (1 foco) y proponer un paso concreto.

Acordar evidencia simple y fecha (“Foto del cuaderno el miércoles”).

Cerrar con disponibilidad (cuándo y por dónde escribir/llamar).

**3) Red y coordinación (una hoja, sin vueltas).**

Mapa de actores: escuela (docente, equipos directivos y técnicos), familia (referente), salud (profesional/centro), apoyo social (programa/municipalidad).

Qué aporta cada uno y cómo se comunica (WhatsApp institucional, cuaderno, reunión mensual).

Evitar duplicaciones: ejemplo si salud cambia indicaciones, actualizar ajustes razonables y notificar a todos.

**4) Tiempos y respiro (ajuste razonable explícito)**

Cuando hay semanas pesadas (estudios médicos, trámites), se prioriza: menos tareas, más acompañamiento; se mide con evidencia mínima (p.ej., checklist de lectura tres días/semana en vez de cinco).

**5) Participación con voz y voto**

Antes de cerrar metas, preguntar: “¿Qué es importante para ustedes en casa?”.

Durante la revisión, chequear: “¿Qué les funcionó y qué no?”.

Después, dejarlo por escrito teniendo en cuenta los instrumentos de apoyo para la realización de los ajustes razonables y otras documentaciones como actas, informes de actividades.

| Necesidad familiar | Qué hace la escuela/ colegio            | Cómo se evidencia  |
|--------------------|---|--|
| Información clara  | Resumen de 1-2 páginas + contacto       | Entrega firmada en acta- Instrumento IV Acuerdo con las familias |
| Sostén emocional   | Micro-rutina 5-7 min por reunión        | Registro en acta   |
| Redes y comunidad  | Mapa de actores y roles                 | Hoja de coordinación actualizada                                 |
| Coordinación       | Un solo plan visible                    | Plan vigente y comunicado  |
| Tiempos y respiro  | Priorización semanal / tareas ajustadas | Checklist mínimo   |
| Participación      | Preguntas guía antes/ durante/después   | Cambios reflejados en el plan                                    |

## ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL ACOMPAÑAMIENTO A LAS FAMILIAS DESDE EL ÁMBITO EDUCATIVO

- Que el foco sea siempre el bienestar del alumno, evitando la lucha de poder entre los agentes implicados.

- Se recomienda mantener con las familias citas regulares (cada 2 o 3 semanas). Sobre todo, a principios del año académico para realizar un seguimiento sobre cómo se desenvuelve en el aula.

- Diseñar la planificación de ajustes razonables a llevarse a cabo con el alumno teniendo en cuenta las diversas estrategias a ser desarrolladas

- Los objetivos establecidos con el alumno deben compartirse con la familia y formularse de manera realista y alcanzable, promoviendo siempre un enfoque orientado a las soluciones más que a los problemas.

- Se debe informar a los padres los avances que va teniendo el alumno respecto a su rendimiento académico, conducta, relacionamiento con los compañeros, el estado emocional

- Informar a los padres sobre las modificaciones en la planificación del alumno, incluyendo actividades dentro y fuera del aula, como salidas, excursiones o eventos escolares.

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de una agenda que contenga información sobre la organización y planificación de los deberes, tareas y estudio del alumno. Se puede dedicar un tiempo cada día para que el alumno apunte las tareas en la agenda.</li> </ul>                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es recomendable que padres y alumnos conozcan con suficiente antelación las fechas y contenidos de los exámenes, las entregas de trabajos y lecturas obligatorias, a fin de planificar el estudio y la supervisión correspondiente.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar los recursos que tienen las familias para apoyar la interacción entre padres e hijo.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se puede crear una “semana de la inclusión”: orientada a sensibilizar a la comunidad respecto a las diferencias propias de todos los seres humanos y a la importancia de ser respetuosos y solidarios frente a ella.</li> </ul>                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Otra idea sería hacer un concurso: cada curso debe crear el decálogo de la inclusión, en el que destaca las 10 cosas que pueden hacer para que la institución educativa sea más inclusiva.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer e implementar las sugerencias brindadas por los profesionales de apoyo externos.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuelas para padres/madres: encuentros formativos sobre inclusión y derechos educativos (UNESCO, 2017).</li> </ul>  |

## ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO SEGÚN NIVELES EDUCATIVOS

### Nivel Inicial

Trabajar con todas las familias, no solo con las que tienen un diagnóstico o una condición identificada, es esencial para prevenir estigmas y fortalecer una cultura inclusiva desde los primeros años.

En edades tempranas (3 a 5 años), la familia es el principal entorno de aprendizaje y apego. Por ello, la escuela cumple un rol mediador entre las experiencias del hogar y el aprendizaje formal, favoreciendo la comunicación, la orientación y la participación de las familias en el desarrollo del niño/a.

#### Ejes y estrategias

##### 1. Eje de comunicación y vínculo

**Escucha activa y empática:** crear espacios donde la familia pueda expresar dudas, emociones y expectativas sin juicio.

**Reuniones breves y frecuentes:** encuentros de 10-15 minutos para compartir avances, desafíos y pequeños logros.

**Lenguaje accesible y respetuoso:** evitar tecnicismos, explicar con ejemplos cotidianos lo que se observa en el desarrollo del niño/a.

##### 2. Eje de orientación y formación

**Talleres de sensibilización familiar:** sobre desarrollo infantil, estimulación temprana, límites positivos y juego como medio de aprendizaje.

**Orientaciones prácticas para el hogar:** sugerir actividades de 5-10 minutos (jugar con masa, ordenar juguetes por color, cantar, etc.).

**Guías visuales o pictográficas:** mostrar rutinas, secuencias de autonomía (lavarse las manos, vestirse, guardar los juguetes).

Promoción del autocuidado parental: brindar espacios de contención emocional y redes de apoyo entre familias.

### 3. Eje de participación y corresponsabilidad

**Invitación a participar en actividades escolares:** talleres, celebraciones o rincones de juego cooperativo.

**Co-creación de objetivos:** definir metas pequeñas y realistas entre familia y docentes (“lograr que participe en la ronda”, “nombrar objetos del entorno”).

**Reconocimiento de saberes familiares:** validar prácticas y conocimientos que la familia ya posee sobre su hijo/a.

### 4. Eje de seguimiento y acompañamiento

**Registro compartido:** anotar los apoyos y avances observados (meta-apoyo-responsable-evidencia-revisión).

**Revisión periódica del plan de apoyo:** incluir a la familia en las decisiones sobre ajustes razonables metodológicos o apoyos adicionales.

### 5. Eje de enfoque inclusivo

**Valoración de la diversidad:** enfatizar que cada niño/a tiene su propio ritmo, y que la diferencia no es déficit.

**Uso de materiales accesibles:** pictogramas, cuentos, canciones con gestos, apoyos visuales.

**Promoción de la autonomía:** orientar a las familias para que favorezcan pequeñas responsabilidades cotidianas (guardar, elegir, pedir ayuda).

### Orientaciones Generales

- **Prevención y detección temprana:** muchas veces las familias no identifican señales de alerta; por eso, el acompañamiento debe incluir a todas las familias, brindando orientación general sobre hitos del desarrollo, lenguaje, motricidad y socialización.
- **Cultura de aceptación:** incluir narrativas que promuevan el respeto por las diferencias desde las primeras edades.
- **Formación en convivencia:** generar espacios conjuntos con todas las familias para trabajar empatía, cooperación y eliminación de prejuicios.

- **Modelo de comunidad educativa:** la escuela como espacio donde todas las familias se sienten parte y no solo receptoras de información.

### Ejemplo de acompañamiento

**Objetivo:** Contención temprana, desarrollo socioemocional y hábitos de autonomía; detección oportuna y orientación simple a familias.

**Estrategia:** Talleres de orientación a familias sobre estimulación temprana y desarrollo socioemocional.

### Ejemplo de abordaje:

- **Alumno con TEA:** sesiones de juego compartido en el aula con participación de la familia para modelar estrategias de comunicación.
- **Alumno con Síndrome de Down:** entrega de guías de apoyo sobre rutinas de autonomía (alimentación, higiene) trabajadas de manera conjunta.

## PRIMER Y SEGUNDO CICLO DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR BÁSICA

El rol familiar continúa siendo determinante: la lectura compartida, la organización de rutinas, el acompañamiento en tareas escolares y el fortalecimiento emocional son pilares del desarrollo.

El acompañamiento institucional debe contemplar tanto a las familias con hijos/as con NEAE, como a todas las familias, para asegurar condiciones equitativas de aprendizaje, participación y sentido de pertenencia escolar.

Estas estrategias se sustentan en el enfoque inclusivo, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y el principio de corresponsabilidad familia-escuela establecida en la Ley General de Educación N° 1264/98 y la Ley N° 5136/13 de Educación Inclusiva.

### Estrategias de Acompañamiento a las Familias

#### 1. Espacios de orientación y escucha activa

**Objetivo:** fortalecer el vínculo familia-escuela.

**Acciones:**

Realizar encuentros periódicos de diálogo (presenciales o virtuales) con familias para conocer inquietudes, logros y desafíos.

Promover la escucha empática, evitando juicios y fomentando la confianza.

Según la neuroeducación (Tokuhama-Espinosa, 2018), un entorno de confianza y empatía mejora la disposición al aprendizaje y la colaboración entre actores educativos.

#### 2. Talleres de formación familiar

**Objetivo:** ofrecer herramientas para acompañar el proceso educativo y emocional de los niños.

Temáticas sugeridas:

Estrategias para fomentar la autonomía y la autorregulación emocional. Comprensión de las necesidades específicas (TDAH, dislexia, TEA, etc.). Convivencia positiva, límites y comunicación asertiva en el hogar.

**Acciones:**

talleres vivenciales, charlas con especialistas, materiales visuales accesibles.

El DUA promueve la variabilidad en los modos de representación y participación, lo que también debe aplicarse en la formación de familias.

#### 3. Cuaderno o agenda de comunicación bidireccional

**Objetivo:** mantener una comunicación constante entre docentes y familias.

**Acciones:**

Registrar avances, acuerdos y observaciones diarias o semanales.

Incluir espacios para comentarios de las familias.

Priorizar un lenguaje positivo, centrado en logros y próximos pasos.

La Ley 5136/13 enfatiza la coordinación entre escuela y familia como parte del proceso inclusivo.

#### 4. Plan de acompañamiento personalizado

**Objetivo:** garantizar coherencia entre las intervenciones escolares y familiares.

**Acciones:**

Reunir a la familia con el equipo docente y técnico para co-construir metas realistas.

Explicar los ajustes razonables o apoyos no significativos que se aplican en el aula.

Promover rutinas similares en casa y en la escuela para favorecer la generalización de aprendizajes.

La Ley 5136/13 y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (art. 24) señalan el derecho a una educación inclusiva con participación familiar.

### 5. Escuelas para familias – Comunidad educativa participativa

**Objetivo:** crear redes de apoyo entre las familias y la escuela.

**Acciones:**

Organizar encuentros trimestrales con temáticas acordadas por las propias familias.

Fomentar el trabajo cooperativo entre padres (ej. comités de lectura, huertas escolares, actividades culturales).

Promover espacios de reflexión conjunta sobre convivencia escolar y diversidad.

La participación de las familias fortalece el sentido de pertenencia y la corresponsabilidad educativa (Bronfenbrenner, 1987).

### 6. Acompañamiento emocional familiar

**Objetivo:** atender los factores emocionales que inciden en el aprendizaje.

**Acciones:**

Detectar situaciones de estrés o vulnerabilidad familiar y derivar a profesionales o redes de apoyo si es necesario.

Promover prácticas de bienestar: mindfulness, respiración consciente, juegos cooperativos.

Las neurociencias (Damasio, 2005) demuestran que las emociones son la base de la toma de decisiones y del aprendizaje significativo.

### 7. Evaluación y retroalimentación conjunta

**Objetivo:** fortalecer la mejora continua del proceso de acompañamiento.

**Acciones:**

Realizar reuniones de seguimiento cada trimestre.

Escuchar a las familias sobre la eficacia de las estrategias aplicadas.

Ajustar las prácticas institucionales según la retroalimentación recibida.

### 8. Comunicación inclusiva y accesible

**Objetivo:** garantizar que todas las familias comprendan la información.

**Acciones:**

Utilizar lenguaje claro, visual y respetuoso.

Traducir o adaptar materiales cuando existan barreras lingüísticas o cognitivas.

Incluir pictogramas o videos explicativos para familias con baja alfabetización funcional.

### Ejemplo de acompañamiento

**Objetivo.** Consolidar hábitos de estudio, lectura y autorregulación con acuerdos escuela-hogar.

**Estrategia:** Reuniones periódicas con las familias para analizar avances en aprendizajes y establecer metas conjuntas.

**Ejemplo de abordaje:**

- Alumno con TDAH: reuniones de retroalimentación donde se acuerdan estrategias de organización en casa (uso de horarios visuales, pausas activas).
- Alumno con dificultades de aprendizaje: talleres sobre cómo acompañar la lectura y escritura en el hogar con materiales adaptados.

## TERCER CICLO DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR BÁSICA

Las estrategias de acompañamiento familiar deben adaptarse al desarrollo adolescente —una etapa de búsqueda de identidad (conocimiento de sí mismo), autonomía y pertenencia— y a la necesidad de mantener el vínculo educativo y emocional con la escuela.

A continuación, se detalla un conjunto de estrategias institucionales de acompañamiento a las familias, aplicables tanto a alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo como a aquellos sin condición, con fundamentos pedagógicos, neurocientíficos y normativos (Ley General de Educación N° 1264/98 y Ley de Educación Inclusiva N° 5136/13).

## Estrategias de Acompañamiento Familiar – Tercer Ciclo (7° a 9° Grado)

### 1. Espacios de orientación y diálogo intergeneracional

**Objetivo:** promover la comunicación y comprensión mutua entre padres y adolescentes.

**Acciones:**

Realizar encuentros guiados por orientadores o psicólogos sobre temas propios de la edad (emociones, amistades, redes sociales, límites).

Fomentar “círculos de diálogo” entre padres e hijos, con mediación de la escuela.

Promover la reflexión sobre los cambios propios de la adolescencia y su impacto en la convivencia familiar.

Según Erikson (1959), el adolescente busca consolidar su identidad; el acompañamiento familiar empático reduce conductas de riesgo y mejora la autoestima.

### 2. Escuela para padres en clave inclusiva

**Objetivo:** brindar herramientas prácticas para acompañar el aprendizaje, la convivencia y la salud emocional.

**Temas sugeridos:**

Estrategias para acompañar tareas sin generar dependencia.

Uso responsable de redes sociales y dispositivos digitales.

Prevención de adicciones, violencia escolar y ciberacoso.

Comprensión de los ajustes razonables y apoyos en el caso de NEAE.

**Acciones:** talleres vivenciales, paneles con especialistas, materiales breves y visuales.

La Ley 5136/13 promueve la participación de las familias en los procesos inclusivos y de orientación educativa.

### 3. Tutorías familiares y reuniones personalizadas

**Objetivo:** fortalecer el seguimiento académico y socioemocional del alumno.

**Acciones:**

Establecer tutorías con periodicidad bimestral para analizar avances, dificultades y estrategias conjuntas.

En casos de NEAE, compartir el plan de ajustes y registrar observaciones comunes.

Fomentar la comunicación respetuosa y centrada en soluciones.

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) propone la colaboración entre todos los actores para reducir barreras y diversificar apoyos.

### 4. Estrategias de corresponsabilidad educativa

**Objetivo:** fortalecer la alianza entre la familia y la institución como co-educadores.

**Acciones:**

Firmar acuerdos de corresponsabilidad al inicio del año lectivo.

Involucrar a las familias en proyectos comunitarios, ferias científicas, campañas solidarias o ambientales.

Promover el voluntariado familiar en actividades institucionales.

El modelo ecológico de Bronfenbrenner (1987) destaca la interacción entre los sistemas familiar y escolar como base del desarrollo integral.

### 5. Espacios de contención emocional para padres

**Objetivo:** acompañar a las familias en el manejo de conflictos y emociones.

**Acciones:**

Ofrecer charlas sobre manejo del estrés, ansiedad adolescente, límites saludables.

Crear grupos de acompañamiento entre padres coordinados por el departamento de orientación.

Derivar a servicios comunitarios o redes de apoyo cuando sea necesario.

La neuroeducación (Immordino-Yang, 2015) demuestra que la regulación emocional de los adultos influye directamente en la de los hijos.

## 6. Comunicación institucional efectiva y accesible

**Objetivo:** mantener un flujo comunicativo claro y continuo.

**Acciones:**

Usar plataformas digitales o grupos institucionales con reglas claras.  
 Informar sobre logros, no solo dificultades.  
 Asegurar que las comunicaciones sean inclusivas, con lenguaje accesible y no técnico.

Una comunicación empática y transparente fortalece la confianza escuela-familia (Epstein, 2010).

## 7. Acompañamiento en la orientación vocacional y proyecto de vida

**Objetivo:** guiar a las familias en el proceso de elección y motivación de los adolescentes.

**Acciones:**

Organizar jornadas de orientación vocacional con participación familiar.  
 Promover la reflexión conjunta sobre metas personales, académicas y laborales.  
 En casos de NEAE, ayudar a las familias a visualizar trayectorias posibles y apoyos disponibles para la continuidad educativa.  
 El enfoque de educación integral busca desarrollar competencias para la vida, más allá del rendimiento académico.

## 8. Prevención de la deserción y promoción del bienestar escolar

**Objetivo:** actuar tempranamente ante indicadores de riesgo.

**Acciones:**

Identificar ausencias reiteradas, cambios de conducta o desmotivación.  
 Contactar a la familia para comprender las causas y diseñar apoyos.  
 Implementar estrategias de tutoría entre pares y grupos de apoyo socioemocional.  
 El acompañamiento familiar reduce significativamente el abandono escolar en esta etapa crítica (UNICEF, 2021).

### Ejemplo de acompañamiento

**Objetivo.** Voz del alumno, hábitos de estudio y proyecto de vida; sostén emocional adolescente.

**Estrategia:** Espacios de diálogo adolescente-familia-docente sobre proyectos de vida y hábitos de estudio.

**Ejemplo de abordaje:**

- Alumno con incorporación tardía al sistema escolar: talleres familiares de alfabetización inicial y uso de cuadernos de refuerzo.
- Alumno con TEA: acuerdos sobre rutinas flexibles para tareas escolares, reforzadas con pictogramas y comunicación aumentativa.

## EDUCACIÓN MEDIA

En la Educación Media (15 a 18 años aprox.), el acompañamiento familiar adquiere un carácter orientador, emocional y de proyección de vida, ya que los adolescentes se encuentran en una etapa de transición hacia la adultez, la autonomía y la toma de decisiones académicas, laborales y personales.

A continuación, se presenta una propuesta de estrategias de acompañamiento familiar desde la institución educativa, aplicables tanto a alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo como a aquellos sin condición, con fundamento en la Ley General de Educación N° 1264/98, la Ley N° 5136/13 de Educación Inclusiva, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y los aportes de la neurociencia y la educación emocional.

### Estrategias de Acompañamiento Familiar - Educación Media

#### 1. Escuela para familias adolescentes

**Objetivo:** acompañar los desafíos propios de la adolescencia tardía y fortalecer el rol parental en la toma de decisiones.

**Acciones:**

Organizar ciclos de charlas o talleres sobre:  
 Comunicación empática y autonomía responsable.  
 Manejo del estrés académico y emocional.  
 Prevención del consumo de sustancias psicoactivas y conductas de riesgo.  
 Incorporar espacios donde los padres también compartan experiencias entre pares.

Según la neuroeducación (Blakemore, 2018), el cerebro adolescente sigue en desarrollo, y el acompañamiento familiar influye en la autorregulación y en la toma de decisiones.

## 2. Acompañamiento en el proyecto de vida y orientación vocacional

**Objetivo:** ayudar a las familias a apoyar las metas y decisiones vocacionales de sus hijos.

### Acciones:

Realizar jornadas de orientación vocacional y profesional con participación familiar.

Promover el diálogo sobre intereses, habilidades y expectativas realistas. En casos de NEAE, ofrecer información sobre rutas de continuidad educativa y programas de inserción laboral protegida o adaptada.

La Ley 5136/13 garantiza el derecho a trayectorias educativas personalizadas y a la inclusión laboral de las personas con discapacidad.

## 3. Tutorías familiares y reuniones de seguimiento personalizado

**Objetivo:** fortalecer la comunicación entre el equipo docente, el alumno y la familia.

### Acciones:

Designar un tutor de curso o referente por grupo.

Convocar reuniones con la familia cuando se detecten señales de desmotivación, ausentismo o cambios de conducta.

Establecer un plan de acción con compromisos compartidos.

El acompañamiento tutorial reduce el riesgo de abandono escolar (UNESCO, 2022) y fomenta el sentido de pertenencia institucional.

## 4. Espacios de contención emocional y mediación familiar

**Objetivo:** apoyar a las familias ante conflictos, crisis o estrés derivados del contexto adolescente.

### Acciones:

Implementar un servicio de orientación o consejería escolar.

Derivar, cuando sea necesario, a redes de apoyo psicológico o comunitario.

Promover talleres de gestión emocional, mindfulness y bienestar integral.

Las emociones reguladas son clave para la atención, la memoria y la motivación (Immordino-Yang, 2015).

## 5. Comunicación institucional efectiva y corresponsable

**Objetivo:** garantizar un flujo de información claro, respetuoso y participativo.

### Acciones:

Usar medios institucionales formales (plataforma digital, correo, agenda).

Fomentar reuniones informativas sobre proyectos, evaluaciones y oportunidades educativas.

Comunicar no solo dificultades, sino también avances y logros.

La comunicación positiva fortalece la confianza y la alianza educativa (Epstein, 2010).

## 6. Participación de las familias en proyectos institucionales

**Objetivo:** fortalecer la corresponsabilidad educativa y el sentido de comunidad.

### Acciones:

Involucrar a las familias en actividades solidarias, proyectos ambientales o ferias científicas.

Integrarlas a comités de apoyo o mentoría vocacional.

Promover encuentros intergeneracionales sobre valores y ciudadanía.

La participación comunitaria en la escuela refuerza la cohesión social (Bronfenbrenner, 1987).

### 7. Estrategias de prevención y promoción del bienestar

**Objetivo:** actuar preventivamente frente a situaciones de riesgo o vulnerabilidad.

**Acciones:**

Implementar protocolos de detección temprana de ausentismo, acoso escolar, consumo o violencia familiar.

Establecer canales de orientación confidencial.

Promover campañas institucionales sobre salud mental y convivencia pacífica.

La prevención integral es un componente de la educación para la vida y la salud.

### 8. Acompañamiento a la autonomía responsable

**Objetivo:** guiar el proceso de independencia progresiva del adolescente.

**Acciones:**

Trabajar con las familias en la aceptación del cambio de rol: del control al acompañamiento.

Promover que los jóvenes asuman responsabilidades académicas y personales.

Fortalecer el diálogo basado en la confianza y la reflexión.

Desde la perspectiva de la psicología del desarrollo (Erikson, 1968), esta etapa busca construir identidad y sentido de propósito.

**Objetivo.** Trayectorias inclusivas, orientación vocacional/ocupacional y tránsito a vida adulta.

**Estrategia:** Acompañamiento en la orientación vocacional y construcción de trayectorias educativas inclusivas.

Ejemplo de abordaje:

- Alumno con TDAH: tutorías familiares y acuerdos sobre tiempos de estudio y preparación para evaluaciones.
- Alumno con Síndrome de Down: orientación para prácticas pre laborales y vinculación con servicios comunitarios de apoyo.

## EL DOCENTE Y LA FAMILIA COMO ALIADOS ESTRATÉGICOS EN EL MARCO DE LA RESOLUCIÓN 376/2025

Son muchas las dudas que invaden a las familias cuando se les menciona La Resolución N.º 376/2025 destaca la relevancia de los acuerdos entre la institución educativa y la familia mediante el Instrumento de Apoyo IV, que promueve la corresponsabilidad en la inclusión educativa. El docente cumple un rol clave al fortalecer la confianza, el acompañamiento y la participación de las familias como aliados estratégicos (Ministerio de Educación y Ciencias [MEC], 2025).

El docente puede orientar y sumar a las familias de alumnos con alguna condición o discapacidad mediante las siguientes acciones:

- **Construcción de acuerdos claros y realistas:** Facilitar espacios de diálogo con la familia para establecer compromisos conjuntos sobre los apoyos y ajustes que requiere el alumno, evitando sobrecargar a la familia o generar expectativas poco alcanzables.
- **Promoción de la corresponsabilidad:** Reconocer y valorar el aporte de la familia en el proceso de aprendizaje, compartiendo con ellos objetivos alcanzables y estrategias que también puedan aplicarse en el hogar.
- **Comunicación continua y respetuosa:** Mantener un canal de información transparente sobre avances, dificultades y logros del alumno, utilizando medios accesibles (agenda escolar, reuniones periódicas, comunicación digital).

- **Orientación en prácticas inclusivas en el hogar:** Brindar recomendaciones a la familia para apoyar la autonomía, la organización de rutinas, el refuerzo positivo y la participación del alumno en la vida cotidiana.
- **Participación en la toma de decisiones:** Involucrar a la familia en la elaboración, seguimiento y evaluación de los ajustes razonables, garantizando que su voz sea escuchada y considerada en la construcción del plan educativo.
- **Empoderamiento familiar:** Acompañar a los padres y cuidadores para que comprendan sus derechos y deberes en el marco de la inclusión, promoviendo su rol activo en las actividades escolares y comunitarias.

El Instrumento de Apoyo IV constituye una herramienta para formalizar estos compromisos, dando lugar a acuerdos institucionales y familiares que contribuyen a una educación inclusiva y equitativa. La correcta aplicación de este instrumento permite que tanto la escuela como la familia se conviertan en agentes corresponsables del desarrollo y bienestar del alumno, consolidando una alianza que favorece la continuidad y la calidad de los procesos educativos (Ver anexo 1).

**Anexos**

**Anexo 1: INSTRUMENTO DE APOYO IV – AR  
ACUERDO CON LA FAMILIA SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN  
DE AJUSTES RAZONABLES**

Teniendo en cuenta los antecedentes académicos y resultados de las evaluaciones diagnósticas del/de la alumno/a ..... con C.I. N°.....del grado/curso....., la Institución Educativa..... propone la implementación de ajustes razonables (adecuaciones significativas) a fin de dar respuestas eficaces.

**Para tal efecto, la institución educativa se compromete a:**

.....  
.....  
.....

Por otra parte, los padres, encargados o tutores se comprometen a:

.....  
.....  
.....

En caso de que no se dé cumplimiento a lo establecido, ambas partes – según sea la situación- comunicarán a las autoridades del Ministerio de Educación y Ciencias (Supervisor), para los fines pertinentes.

Los padres y/o tutores exponen:

..... Su Acuerdo con la propuesta de escolarización realizada por la institución.

..... Su Desacuerdo con la propuesta alegando las siguientes razones:

..... de ..... 20.....

..... Encardado o Tutor CI N°  
..... Encardado o Tutor CI N°  
..... Encardado o Tutor CI N°  
..... Encardado o Tutor CI N°

**Anexo 2: Fortaleciendo redes de apoyo. Lista de los Centros de Apoyo a la Inclusión – CAIE**

| Nº | Nombre de Institución  | Departamento | Localidad | Dirección   | Teléfono                |
|----|--|--------------|-----------|---|-------------------------|
| 1  | Centro de Apoyo a la Inclusión Educativa N° 1 Máximo Arellano  | Capital      | Asunción  | Gral. Brueguez e/ Azara y Cerro Corá                  | 021-203180 / 0981974954 |
| 2  | Centro Educativo Integral Helen Keller para la atención a niños y jóvenes con Discapacidad Visual y Múltiple | Capital      | Asunción  | Luis de Bolaños y Tobatí                              | 0981524941              |
| 3  | Centro de Apoyo a la Inclusión Educativa Santa Lucía   | Capital      | Asunción  | Luis Morquio esq. 14 de Julio                         | 0961325892              |
| 3  | Centro de Apoyo a la Inclusión Educativa Santa Lucía   | Capital      | Asunción  | Luis Morquio esq. 14 de Julio                         | 0961325892              |
| 4  | CENTRO DE APOYO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA PENDIF  | CAPITAL      | Trinidad  | Tte. Flores 1368 c/ Tte. César López-Santis. Trinidad | 0992293101              |

|   |   |            |            |   |                          |
|---|---|------------|------------|---|--------------------------|
| 5 | CENTRO DE REHABILITACIÓN Y APOYO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL STELLA GOIBURU    | CAPITAL    | CAPITAL    | 14 de Julio Esq. Luis Morquie                                     | 0981711610               |
| 6 | CENTRO DE APOYO A LA INCLUSIÓN SOCIAL EDUCATIVA Y LABORAL DE LA PERSONA CON CEGUERA Y BAJA VISIÓN LUZ Y ESPERANZA | CONCEPCIÓN | CENTRO     | Mcal. Estigarribia e/ Curupayty N° 1126                           | 0992561140               |
| 7 | CENTRO DE APOYO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA HÉROES KUERA HA CARMELITO ROGA   | CONCEPCIÓN | BELÉN      | General Morinigo y Av. José Sánchez Labrador – B° Ma. Auxiliadora | 0331-212015 / 0972716642 |
| 8 | CENTRO DE APOYO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA CONCEPCIÓN   | CONCEPCIÓN | CONCEPCIÓN | José Guggiari casi Taperyva, Barrio San Luis, Fracción Villa Alta | 0971837190               |

|    |   |            |                   |   |                         |
|----|---|------------|-------------------|---|-------------------------|
| 9  | CENTRO DE APOYO A LA INCLUSIÓN DIVINO NIÑO JESÚS                    | SAN PEDRO  | YCUAMAND-YYU      | Mariscal Estigarribia casi Curupay  | 0985940318              |
| 10 | CENTRO DE APOYO A LA INCLUSIÓN DIVINO NIÑO JESÚS                    | SAN PEDRO  | VILLA DEL ROSARIO | 12 de junio casi Manuel Dominguez - Villa del Rosario                       | 0983713693              |
| 11 | CENTRO DE APOYO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA VIDA Y ESPERANZA           | CORDILLERA | PIRIBEBUY         | Barrio San Blas II, Calle Paz y Justicia entre 12 de agosto y Flecha Spaini | 0971391393              |
| 12 | CENTRO DE APOYO A LA INCLUSIÓN PRIVADA SUBVENCIONADA ADELA SPERATTI | CORDILLERA | EUSEBIO AYALA     | Eusebio Ayala CENTRO  | 0985227408              |
| 13 | CENTRO DE APOYO A LA INCLUSIÓN NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN        | CORDILLERA | SAN BERNARDINO    | Loteamiento Tajty – B° Santa Alicia   | 0991335186              |
| 14 | CENTRO EDUCATIVO INCLÚYEME (EX CEDINANE)                            | CAPITAL    | TRINIDAD          | Audidores de la Guerra del Chaco esq. Tte 2do Rufino Cañete                 | 021299001               |
| 15 | CENTRO DE APOYO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EIRETE                     | GUAIRÁ     | VILLARRICA        | Spezzini y Valois Rivarola – B° CENTRO                                      | 0541-44211 / 0982101545 |

|    |   |           |                |   |                                       |
|----|---|-----------|----------------|---|---------------------------------------|
| 16 | CENTRO DE APOYO A LA INCLUSIÓN SAN MARINO   | GUAIRÁ    | TUYUTIMI       |   | 0984352788                            |
| 17 | CENTRO DE APOYO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA MITAI VY'AHA   | GUAIRÁ    | TUYUTIMI       | Cnel. Oviedo e/Humaitá y Pdte. Franco                               | (0541) 43673                          |
| 18 | CENTRO DE APOYO A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SOCIAL - CAEIS                                       | CAAGUAZÚ  | CORONEL OVIEDO | Jóvenes por la Democracia e/ Pedro P Peña y Manuel Ortiz Guerrero   | 0521-200431 / 0971331795 / 0981342930 |
| 19 | CENTRO DE APOYO A LA INCLUSIÓN MADRE DE LA PROVIDENCIA OBRA DON GUANELLA                        | CAAGUAZÚ  | CAAGUAZÚ       | Ruta Internacional Dr. Gaspar Rodríguez de Francia Km. 176 - B° San | 0522-41190 / 0972120073               |
| 20 | CENTRO DE APOYO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DIVINA ESPERANZA                                       | PARAGUARÍ | PARAGUARÍ      | Gral. Escobar e/ Gral. Barrios - CENTRO                             | 0982808698                            |
| 21 | CENTRO DE APOYO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL VIRGEN DE ITACUÁ | ITAPÚA    | ENCARNACIÓN    | Avenida San Blas  | 0994867520                            |

|    |  |         |                      |   |                         |
|----|--|---------|----------------------|---|-------------------------|
| 22 | CENTRO DE APOYO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA SANTA TERESA DE CALCUTA     | ITAPÚA  | ITAPÚA POTY          |   | 0972264104              |
| 23 | CENTRO DE APOYO A LA INCLUSIÓN ÁNGEL DE LA ESPERANZA                 | ITAPÚA  | TOMAS ROMERO PEREIRA | Calle 8 de Diciembre y Biquerón (Frente a Supervisión Zona) | 0982677059              |
| 24 | CENTRO DE APOYO A LA INCLUSIÓN PRIVADA SUBVENCIÓNADA VIRGEN DE LUJÁN | CENTRAL | SAN LORENZO          | Sgto. Silva N° 1785 B° Florida - Reducto                    | 0981161987              |
| 25 | CENTRO DE APOYO A LA INCLUSIÓN DE YPARARAI (EX HOGAR NORMA)          | CENTRAL | CERRO GUY 2          | Dr. Gaspar Rodríguez de Francia y Cabañas - B° Cabañas      | 0961103977              |
| 26 | CENTRO DE APOYO A LA INCLUSIÓN MADRE TERESA DE CALCUTA               | CENTRAL | SAN ROQUE            | Julian Augusto Saldívar                                     | 0983 682224             |
| 27 | CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO              | CENTRAL | VILLETA              | Alberdi c/ Dr. Francia, Villeta, Inmaculada                 | 0981346014 / 0984243624 |

|    |  |                  |                 |  |                          |
|----|--|------------------|-----------------|--|--------------------------|
| 28 | CENTRO DE APOYO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA APADICA                           | CENTRAL          | CAPIATÁ         | Calle 6ta. y La Candelaria - CENTRO          | 0981718778               |
| 29 | CENTRO DE APOYO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA CLUB DE LEONES DE LUQUE           | CENTRAL          | LUQUE           | José Molas, Luque                            | 021 644.919              |
| 30 | CENTRO DE APOYO A LA INCLUSIÓN PRIVADA SUBVENCIÓNADA MARÍA MONTESORI       | ALTO PARANÁ      | CIUDAD DEL ESTE | Avda. Guayaybi y Francisco S. López - Area 8 | 061-506862 / 0983576431  |
| 31 | CENTRO APOYO A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DIVINO NIÑO JESÚS (EX C.E. ESPECIAL) | PRESIDENTE HAYES | BENJAMÍN ACEVAL | ECERRO CORA C/ BOQUERON                      | 0271-272707 / 0994444507 |
| 32 | CENTRO DE APOYO A LA INCLUSIÓN PRIVADA SUBVENCIÓNADA RINCONCITO DE AMOR    | BOQUERÓN         | FILADELFIA      | Boquerón e/ Gondra                           | 0983384587               |

## BIBLIOGRAFÍA

- Ainscow, M. (2004). Developing inclusive education systems: what are the levers for change? *Journal of Educational Change*, 5(2), 109-124.
- Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A. (2006). *Improving schools, developing inclusion*. London: Routledge.
- Ainscow, M. (2001). *Understanding the Development of Inclusive Schools*. London: Falmer Press.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva*. Madrid: FUHEM.
- Booth, T. & Ainscow, M. (2011). *Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools*. Bristol: CSIE.
- CAST. (2018). *Universal Design for Learning Guidelines Version 2.2*. Wakefield, MA: Author.
- Echeita, G. (2013). *Inclusión y exclusión educativa*. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 99-118.
- Florian, L. (2014). *The SAGE handbook of special education*. London: SAGE Publications.
- Guralnick, M. J. (2011). *Why early intervention works: A systems perspective*. *Infants & Young Children*, 24(1), 6-28.
- Hodapp, R. M. (2008). Las familias de las personas con síndrome de Down: perspectivas, hallazgos, investigación y necesidades. *Revista Síndrome de Down*, 96, 17 - 32. Larrain, I, Nicoletti, M y Torelli, V (2016). *Herramientas para la inclusión escolar*. Fundación chilena para el Síndrome de Down.
- Martínez González, R., Rodríguez Ruiz, B., y Gimeno Esteo, J. (2010). Áreas de cooperación entre los centros docentes y las familias. *Estudio de caso. Educatio Siglo XXI*, 28(1), 127-156.

- Marchesi, Á., & Martín, E. (2002). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Madrid: Alianza Editorial.
- Marchesi, A, Coll, C y Palacios, J (2014). Desarrollo psicológico y educación 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Editorial Alianza.
- Ministerio de Educación y Ciencias. (2025). Resolución N.º 376/2025, por la cual se establecen orientaciones sobre ajustes razonables y educación inclusiva. Asunción, Paraguay: MEC.
- Naciones Unidas. (2006). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD).
- Pérez, L. (2004). Superdotación y familia. *Faisca: revista de altas capacidades*, (11), 17-36.
- Rodríguez, R y Gracia, N (2022). Impacto emocional generado en las familias tras la identificación de un hijo/a con altas capacidades. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología*, N°1 - Volumen 1, 2022. ISSN: 0214-9877. pp:389-398.
- Turnbull, A., Turnbull, R., Erwin, E., & Soodak, L. (2015). *Families, professionals, and exceptionality: Positive outcomes through partnerships and trust*. Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- UNESCO (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. París: UNESCO.
- UNICEF. (2014). *Education for All: Equity and Inclusion*. New York: UNICEF.



Con el apoyo de:

