

FASCÍCULO #7

CAPACITACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

Orientaciones para el abordaje
pedagógico a estudiantes con
Síndrome de Down



MINISTERIO DE
**EDUCACIÓN
Y CIENCIAS**
PARAGUAY

PARAGUÁI
**TEKOMBO'E
HA TEMBIKUAA**
MOTENONDEHA

CAPACITACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

**ORIENTACIONES PARA EL ABORDAJE
PEDAGÓGICO A ESTUDIANTES
CON SÍNDROME DE DOWN**

AUTORIDADES

LUIS FERNANDO RAMÍREZ. Ministro
Ministerio de Educación y Ciencias

MARIEN PEGGY MARTÍNEZ. Viceministra
Viceministerio de Educación Básica

DIGNA GAUTO DE IRALA. Directora General
Dirección General de Educación Inclusiva

Dirigido a Docentes del Sistema Educativo Nacional de todos los
niveles y modalidades.

2026

FICHA TÉCNICA

Elaboración, revisión y ajuste

Digna Gauto. Directora General. Dirección General de Educación Inclusiva.

Alba Martínez. Directora. Dirección de Atención a Alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

María Liz Palacios. Directora. Dirección de Gestión Técnica Administrativa.

Débora Godoy. Jefa. Departamento de Planes y Proyectos.

Melina González. Jefa. Departamento Técnico Pedagógico.

Zully Arévalos. Jefa. Departamento de Gestión Pedagógica y Producción de Materiales Accesibles.

Tammy Rodríguez. Técnica. Departamento Técnico Pedagógico.

Lourdes González. Técnica. Departamento Técnico Pedagógico

Cecilia Beltrán. Técnica. Departamento Técnico Pedagógico.

Rosario Argüello. Técnica. Departamento Técnico Pedagógico.

Paola Duarte. Técnica. Departamento Técnico Pedagógico.

Edgar Reyes. Técnico. Departamento de Planes y Proyectos.

Nilza Gadea. Técnica. Departamento de Gestión Pedagógica y Producción de Materiales Accesibles

Agradecimiento Especial

Por el apoyo brindado en la elaboración y revisión de este material:

- Mg. Rocío Florentín. Asesora de la Comisión Permanente de los Derechos para las Personas con Discapacidad. Honorable Cámara de Senadores.
- A la Asociación Síndrome Down del Paraguay. Deysi Álvarez, Diana Coronel y Andrea Amarilla.
- A la Fundación Down Paraguay. Gina Monti, Belén Cubilla y Cecilia Brusquetti.

Para facilitar la lectura y por economía lingüística, en este material se ha utilizado la forma masculina de los sustantivos y sus modificadores en la mayoría de los casos, para referirse a varones y mujeres, respetando la disposición de la Real Academia Española de la Lengua que reza al respecto: “...en la lengua está prevista la posibilidad de referirse a colectivos mixtos a través del genérico gramatical masculino, posibilidad en la que no debe verse intención discriminatoria alguna, sino la aplicación de la ley lingüística de la economía expresiva...”.

(Fuente: RAE. Diccionario Panhispánico de Dudas, 2005).

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	9
GENERALIDADES	10
CONOCIENDO EL SÍNDROME DE DOWN	12
CARACTERÍSTICAS	15
ASPECTO FÍSICO	15
ASPECTOS SENSORIALES	16
ASPECTOS COGNITIVOS	17
ASPECTOS AFECTIVOS	18
ASPECTOS LINGÜÍSTICOS	19
ASPECTO MOTOR	21
CONDUCTA	22
MEMORIA	23
EL JUEGO	24
ESTRATEGIAS PARA EL AULA	26
RECOMENDACIONES PARA EL TRABAJO EDUCATIVO CON ESTUDIANTES CON SINDROME DE DOWN	27
ESTRATEGIAS GENERALES Y DE COMUNICACIÓN	28
MATEMÁTICAS	29
APRENDIZAJE DE LA LECTURA	30
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ESPECÍFICAS	32
COLABORACIÓN, SEGUIMIENTO Y ADAPTACIÓN DE MATERIALES	33
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SEGÚN LA METODOLOGÍA ERA	34
ABORDAJE PEDAGÓGICO DESDE EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE (DUA)	36
PRINCIPIOS DEL DUA APLICADOS A LA PRÁCTICA:	37
PROPUESTAS DE ACTIVIDADES POR NIVELES EDUCATIVOS	38
NIVEL INICIAL (3-5 AÑOS)	38
PRIMER Y SEGUNDO CICLO (1° A 6° GRADO)	39
TERCER CICLO Y EDUCACIÓN MEDIA (7° A 3° EM)	40
CONSIDERACIONES PARA TERCER CICLO Y EDUCACIÓN MEDIA	40
EDUCACIÓN PERMANENTE DE JÓVENES Y ADULTOS	41
RECOMENDACIONES GENERALES TRANSVERSALES	41
GLOSARIO	43
BIBLIOGRAFIA	45

PRESENTACIÓN

Este fascículo ofrece orientaciones y estrategias prácticas para acompañar el aprendizaje de estudiantes con síndrome de Down en el marco de una escuela con enfoque inclusivo. Su propósito es apoyar a los docentes en la planificación y el trabajo en el aula, brindando herramientas sencillas que permitan fortalecer las capacidades de cada estudiante y promover su participación activa en la vida escolar.

Cuando se habla de inclusión, se hace referencia a que todos los estudiantes puedan aprender, participar y sentirse parte del grupo. Este material propone formas concretas de adaptar la enseñanza, organizar apoyos y crear ambientes de aprendizaje respetuosos y accesibles para todos.

Cada estudiante con síndrome de Down tiene su propio modo de aprender, comunicarse y relacionarse. A partir de esa diversidad, este fascículo ofrece orientaciones para reconocer sus necesidades y potenciar sus fortalezas, involucrando también a la familia como aliada fundamental en el proceso educativo.

Es deseo de sus elaboradores que este material se convierta en un recurso cercano y útil para acompañar, motivar y enriquecer la tarea docente cotidiana.

GENERALIDADES

El **síndrome de Down** es una condición genética que, aunque presenta ciertas características comunes en el desarrollo de los niños, no define ni limita su potencial. Cada niño con síndrome de Down tiene habilidades y talentos únicos que pueden ser desarrollados plenamente, especialmente cuando se les brinda **el apoyo adecuado** desde una edad temprana. Es importante entender que el **desarrollo cognitivo y emocional** de estos niños está influenciado tanto por su carga genética como por la **interacción con su entorno**, lo que significa que su capacidad para aprender y crecer no está predeterminada, sino que depende en gran medida de las experiencias y estímulos que reciben a lo largo de su vida.

El cerebro de los niños con síndrome de Down tiene algunas diferencias estructurales, como el menor tamaño de ciertas áreas asociadas con la memoria y el aprendizaje. Sin embargo, el cerebro de estos niños posee una **gran capacidad de adaptación**, conocida como **plasticidad cerebral**, lo que significa que pueden desarrollar nuevas habilidades y mejorar sus capacidades con el tiempo y la intervención adecuada. Esto resalta la importancia de la **atención temprana** como una herramienta clave para maximizar el potencial de estos niños.

Este enfoque pone de manifiesto la relevancia de ofrecer un entorno educativo que sea tanto inclusivo como estimulante. Los docentes desempeñan un papel fundamental en este proceso, creando estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades de cada niño, promoviendo su aprendizaje activo, y fomentando la interacción social y el desarrollo de habilidades emocionales y cognitivas. Con el apoyo adecuado, los niños con síndrome de Down pueden superar los desafíos iniciales y desarrollarse de manera significativa, alcanzando sus propios logros.

Al considerar estos aspectos, la atención temprana y el entorno educativo inclusivo se presentan como elementos esenciales en el desarrollo de los niños con síndrome de Down. Estos factores no solo facilitan su aprendizaje, sino que también les permiten aprovechar todo su potencial para integrarse plenamente en la sociedad, logrando una vida más rica, satisfactoria y exitosa.

CONOCIENDO EL SÍNDROME DE DOWN

¿Por qué es importante comprender esta condición en la institución educativa?

Porque permite:

- **Acompañar mejor** los procesos de aprendizaje.
- **Valorar las capacidades** y no centrarse solo en las dificultades.
- **Ofrecer apoyos adecuados** para promover autonomía y participación.
- **Construir aulas que incluyan, escuchen y respeten** la diversidad.

Cuando la institución educativa se organiza para responder a diferentes maneras de aprender, se vuelve **más justa, humana y enriquecedora para todos**.

¿QUÉ ES EL SÍNDROME DE DOWN?

El síndrome de Down es una condición genética que ocurre cuando en lugar de tener 46 cromosomas, la persona tiene un cromosoma extra en el par 21. Por eso también se lo conoce como trisomía 21.

Es importante recordar que no es una enfermedad ni algo que se “cure”. Es una característica de nacimiento que forma parte de la identidad de la persona.

Tipos de Síndrome de Down

La trisomía 21 puede manifestarse de diversas formas y por lo general todas presentan rasgos similares en el desarrollo.

- **Trisomía 21 simple o libre (95% de los casos):** Esta es la forma más común del síndrome de Down. En este caso, todas las células del cuerpo tienen un cromosoma extra en el par 21. Esto puede influir en el desarrollo físico y cognitivo de manera uniforme entre los niños.

- **Traslocación (4% de los casos):** Aquí, el cromosoma 21 extra se une a otro cromosoma. Aunque esto no suele afectar mucho la forma en que se enseña a los niños, es importante tener en cuenta que puede haber implicaciones hereditarias, ya que este tipo puede ser transmitido de padres a hijos.

- **Mosaicismo (1% de los casos):** En este tipo, algunas células tienen el cromosoma extra y otras no. Los niños con mosaicismo pueden mostrar un desarrollo más cercano al promedio en comparación con los otros tipos, pero aun así requieren apoyo educativo adaptado a sus necesidades.

Aunque exista esta clasificación, no se puede predecir cómo aprenderá o se comportará un estudiante, ya que la interacción entre la genética y el entorno juega un papel fundamental. Cada niño o joven aprende a su propio ritmo, reacciona de manera distinta a los estímulos, tiene intereses únicos y se comunica de forma particular. Por ello, la inclusión y el aprendizaje efectivo deben centrarse en observar continuamente las fortalezas y los avances del estudiante, más que en el diagnóstico.

La clave está en reconocer la diversidad de sus necesidades y ritmos, entender que cada estudiante con síndrome de Down, como todo ser humano, es único: hay quienes aprenden más rápidamente y quienes

requieren más apoyo; quienes se expresan con facilidad y quienes necesitan más tiempo y ayuda visual; los que son muy sociables y los más reservados. El acompañamiento médico puede ser un recurso valioso en el proceso educativo pero el enfoque principal debe ser una enseñanza personalizada que responda a las características y potencialidades de cada estudiante.

Desde esta perspectiva pedagógica, es fundamental considerar los siguientes aspectos:

- **Variabilidad individual:** no existen "dos alumnos iguales", incluso cuando comparten una misma condición.
- **Apoyos sensoriales, acompañamiento en el lenguaje y práctica constante:** son especialmente valiosos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Fortalezas del estudiante:** el docente debe enfocarse en las fortalezas del estudiante, tales como su motivación, capacidad de imitación, memoria visual y gusto por las rutinas, para facilitar aprendizajes significativos.

En definitiva, hablar de síndrome de Down en el aula es hablar de diversidad, singularidad y potencial. Más que enfocarse en el diagnóstico, se trata de reconocer las oportunidades de aprendizaje y de desarrollo que cada estudiante posee, brindándoles las condiciones para potenciarlas en un ambiente de respeto, afecto y altas expectativas, ajustándolas a sus capacidades reales para motivar su aprendizaje.

CARACTERÍSTICAS

A continuación, se presentan algunas áreas que suelen requerir acompañamiento en el aula y propuestas sencillas para favorecer la participación y el aprendizaje.

Sin embargo, las características que se presentan a continuación corresponden a referencias generales, por lo que no necesariamente se manifiestan en todos los estudiantes, ya que cada uno posee un perfil de desarrollo único.

ASPECTO FÍSICO

Para una planificación educativa efectiva con estudiantes con Síndrome de Down, es importante que el docente considere ciertos aspectos físicos que pueden influir en el aprendizaje, la participación y la autonomía del alumno:

- **Motricidad gruesa:** Suelen presentar tono muscular bajo (hipotonía) y coordinación motora reducida, lo que puede afectar habilidades como correr, saltar, lanzar o mantener equilibrio. Esto requiere actividades adaptadas y progresivas.
- **Motricidad fina:** Dificultades en precisión y destreza manual, que pueden influir en la escritura, el uso de tijeras o herramientas educativas. Las adaptaciones incluyen materiales de mayor agarre, actividades repetitivas y apoyo visual.
- **Postura y alineación corporal:** Algunos estudiantes presentan hiperlaxitud articular o postura encorvada; esto puede requerir sillas o mesas ajustables y ejercicios posturales.

- **Tamaño de la nuca y características craneofaciales:** La presencia de nuca más corta o cabeza más pequeña no limita la capacidad cognitiva, pero puede influir en la ergonomía y la comodidad al trabajar en pupitres o al utilizar recursos visuales.
- **Resistencia y fatiga:** Muchos estudiantes se cansan más rápido, por lo que se recomienda alternar actividades físicas y cognitivas, e introducir pausas frecuentes.
- **Coordinación ojo-mano y visión:** Es habitual cierta hipermetropía o estrabismo, por lo que se deben proporcionar apoyos visuales claros y materiales de alto contraste.

**RECUERDA**

La observación sistemática de estos aspectos permite adaptar actividades, materiales y tiempos de manera que el aprendizaje sea más accesible, seguro y motivador para cada estudiante.

ASPECTOS SENSORIALES

Algunos estudiantes con síndrome de Down pueden presentar desafíos en la recepción y el procesamiento de la información sensorial, es decir, aquello que ven, oyen, tocan o perciben del entorno. Esto hace que, en ocasiones, tarden un poco más en reaccionar a ciertos estímulos, o bien que se muestren más sensibles a sonidos, luces o texturas.

- **Visión:** Es frecuente que aparezcan problemas de visión como estrabismo, miopía o hipermetropía, lo que puede influir en la lectura, la escritura y actividades que requieren coordinación visual. Estas dificultades no deben confundirse con falta de atención, motivación o comprensión.

- **Audición:** En caso de presentar dificultades auditivas, los estudiantes con Síndrome de Down suelen procesar la información más lentamente, pero pueden responder correctamente si se les brinda el tiempo suficiente. Algunos estudiantes también pueden ser hipersensibles a ruidos fuertes o ambientes sobrecargados, lo que puede generar incomodidad, dispersión o ansiedad.
- **Enfoque multisensorial:** No se trata únicamente de compensar dificultades visuales o auditivas, sino de aprovechar todos los sentidos tocar, oler, escuchar, ver y moverse para favorecer aprendizajes más significativos y duraderos

**RECUERDA**

El trabajo docente debe enfocarse en aprovechar las fortalezas cognitivas de cada alumno, brindando apoyos que favorezcan su autonomía y participación plena en el proceso de aprendizaje.

ASPECTOS COGNITIVOS

El desarrollo cognitivo de los estudiantes con síndrome de Down tiene un ritmo propio, lo cual no significa que no puedan aprender. Al contrario, con los apoyos adecuados y un entorno estimulante, pueden lograr avances significativos y construir aprendizajes duraderos.

Lo que puede observarse con mayor frecuencia:

- **Atención:** les cuesta concentrarse mucho tiempo en una misma actividad, por lo que responden mejor a tareas cortas, dinámicas y variadas.

- **Memoria:** suelen destacar más en la memoria visual y práctica que en la auditiva. Esto los ayuda a aprender con imágenes, rutinas y repeticiones.
- **Aprendizaje:** logran mejores resultados cuando los contenidos se relacionan con situaciones de la vida cotidiana y se presentan paso a paso.
- **Progresión:** con programas estructurados y adaptados, mantienen un desarrollo estable que acompaña su crecimiento personal y escolar.



RECUERDA

Por lo general, los estudiantes con síndrome de Down aprenden mejor cuando lo cognitivo se trabaja desde lo concreto, visual y práctico, con tiempos adecuados y refuerzos constantes. Escuela y familia, trabajando en conjunto, potencian sus capacidades y consolidan aprendizajes significativos.

ASPECTOS AFECTIVOS

Los estudiantes con síndrome de Down, al igual que cualquiera de sus pares experimentan toda la gama de emociones: alegría, tristeza, enojo, miedo, entusiasmo. Aunque su desarrollo socioafectivo suele ser más lento y requiere acompañamiento cercano y constante.

Es importante recordar que cada estudiante es único, con su propio temperamento y personalidad, por lo que no existen estereotipos válidos. Algunos son más extrovertidos y cariñosos, otros más reservados o tranquilos.

Lo que puede observarse con frecuencia

- Son muy sensibles al clima afectivo del aula: si el ambiente es positivo, participan mejor y se muestran más seguros.

- Les cuesta poner en palabras lo que sienten, lo que a veces genera bloqueos emocionales o frustración.
- El desarrollo de la autorregulación emocional (manejo de impulsos, tolerancia a la espera) puede ser más lento.
- Pueden tener dificultad para ponerse en el lugar del otro (empatía), aunque con apoyo aprenden a reconocer y respetar emociones ajenas.



RECUERDA

Existe el mito de que las personas con síndrome de Down son siempre muy cariñosas; sin embargo, su personalidad está determinada principalmente por sus características individuales y por el entorno familiar, social y educativo, al igual que ocurre con cualquier otro niño. En algunos casos, si el estudiante no ha desarrollado aún formas adecuadas de expresar frustraciones, necesidades o deseos, puede manifestar conductas como irritabilidad o incluso comportamientos agresivos, que suelen ser formas aprendidas de comunicación y no rasgos propios de la condición.

ASPECTOS LINGÜÍSTICOS

El desarrollo del lenguaje en los estudiantes con síndrome de Down suele presentar un ritmo diferente al de sus pares. Por lo general comprenden más de lo que logran expresar, por lo que es clave no subestimar su capacidad de entendimiento.

El lenguaje expresivo (lo que dicen) está más limitado que el lenguaje comprensivo (lo que entienden).

La pronunciación puede ser poco clara, y su vocabulario algo más reducido en comparación con otros niños de la misma edad.

Suelen usar frases cortas y simples, a veces con un estilo “telegráfico” (pocas palabras, sin nexos).

Pueden tener dificultades para mantener una conversación fluida o para contar experiencias de manera ordenada.

Para favorecer el lenguaje expresivo y comunicativo, se recomienda:

- **Modelar el lenguaje:** hablar clara y lentamente, usando frases completas y correctas para que el estudiante tenga ejemplos constantes de estructuras lingüísticas.
 - **Reforzar la comunicación funcional:** valorar intentos de expresión, incluso si son frases cortas o “telegráficas”, enfocándose en la intención comunicativa más que en la corrección gramatical.
 - **Expansión de frases:** cuando el estudiante use frases simples, ampliarlas para introducir nexos y vocabulario sin corregir directamente (“Sí, tú comiste la manzana → Sí, tú comiste la manzana roja en la cocina”).
 - **Uso de apoyos multimodales:** combinar gestos, pictogramas, imágenes o recursos visuales para apoyar la comprensión y facilitar la expresión.
- Favorecer la interacción social: promover conversaciones cortas, preguntas abiertas y actividades grupales para practicar turnos de habla, secuencias y narración de experiencias.
- **Descomposición de tareas comunicativas complejas:** enseñar a contar historias o describir actividades paso a paso, apoyándose en secuencias visuales o guías escritas.



RECUERDA

Las estrategias y apoyos siempre deben ajustarse a sus necesidades, sin asumir habilidades o limitaciones solo por su condición.

ASPECTO MOTOR

Muchos estudiantes con síndrome de Down presentan hipotonía muscular (tono muscular bajo) e hiperlaxitud ligamentosa (mayor flexibilidad en las articulaciones). Esto puede generar ciertas dificultades en la coordinación de movimientos y en el equilibrio, tanto estático (mantenerse de pie sin moverse) como dinámico (caminar, correr, saltar).

Sus movimientos suelen ser más lentos y requieren más tiempo de práctica. Sin embargo, disfrutan mucho de actividades físicas, especialmente de aquellas que incluyen música, juegos y baile, lo que puede convertirse en una gran fortaleza para estimular su desarrollo motor.

Lo que puede observarse en el aula

Dificultad para realizar actividades de motricidad fina (recortar, abotonar, escribir, manipular objetos pequeños).

Mayor esfuerzo para tareas de motricidad gruesa (subir escaleras, correr, saltar, mantener equilibrio).

Necesidad de pausas más frecuentes en actividades físicas o de escritura prolongada.

Entusiasmo por juegos de movimiento, danza y dinámicas grupales.

CONDUCTA

En muchos casos, la conducta se convierte en una vía de comunicación para los estudiantes con síndrome de Down, especialmente cuando tienen dificultades para expresar lo que sienten o piensan mediante el lenguaje.

Es posible observar en algunos de ellos una menor capacidad para controlar impulsos (funciones inhibitorias) y cierta rigidez en las rutinas o comportamientos. Esto significa que pueden aferrarse a determinadas formas de hacer las cosas y mostrar resistencia frente a cambios inesperados.

Control de la frustración

- Permitir pausas o espacios tranquilos cuando se sienta abrumado.
- Enseñar respiración profunda o contar hasta diez antes de reaccionar.
- Ofrecer opciones concretas y dividir tareas complejas en pasos pequeños.
- Usar apoyos visuales y gestuales para expresar emociones.
- Reforzar intentos de autorregulación con elogios dirigidos a acciones concretas, no a rasgos personales ni cosas fuera de su control.



RECUERDA

Observar señales tempranas y mantener constancia y paciencia, enfocándose en acciones que el estudiante puede controlar.

MEMORIA

En los estudiantes con síndrome de Down, la memoria puede presentar características particulares. Suelen tener más desarrollada la memoria visual y procedimental (lo que hacen con las manos, lo que ven y repiten en la práctica) que la memoria auditiva o verbal (lo que escuchan).

Esto significa que, aunque puedan olvidar instrucciones verbales recientes, recuerdan mejor lo que han visto, practicado o repetido varias veces. También muestran un buen desempeño en tareas que se realizan de forma rutinaria.

Lo que puede observarse

- Dificultad para recordar instrucciones largas o complejas si solo se dan de manera oral.
- Facilidad para recordar imágenes, secuencias visuales y gestos.
- Buen desempeño en la memoria de procedimientos (ejemplo: vestirse, lavarse las manos, ordenar materiales).
- Necesidad de repeticiones frecuentes para consolidar aprendizajes nuevos.



RECUERDA

Combinar canales visuales, gestuales y auditivos y mantener constancia en las rutinas facilita la consolidación de aprendizajes. La transición del estudiante a una nueva tarea debe hacerse gradualmente, fomentando su flexibilidad y adaptación según su ritmo individual.

EL JUEGO

El juego libre es un momento muy valioso del día, tanto en la escuela como en casa. Se trata de esos espacios en los que el estudiante puede elegir a qué jugar y con quién hacerlo. Durante estas experiencias, no solo se divierten, sino que también desarrollan su creatividad, su capacidad de decisión y sus habilidades sociales al interactuar con los demás.

El juego libre es una oportunidad de aprendizaje y comunicación, ya que a través de él pueden practicar la imitación, la exploración de materiales y la interacción con sus pares y adultos. Sin embargo, a veces necesitan apoyo para iniciar o sostener la actividad.

Fomentar la autonomía implica permitir que el estudiante explore, decida y resuelva, respetando sus intereses personales y su ritmo de aprendizaje. En este proceso es clave:

- Esperar respuestas sin anticiparlas para dar espacio al estudiante.
- Reducir gradualmente la ayuda conforme adquiere confianza y habilidades.
- Celebrar pequeños logros conductuales y comunicativos que surgen del esfuerzo independiente.
- Este enfoque potencia la autoestima, la iniciativa y la participación activa, fundamentales para construir aprendizajes significativos.



RECUERDA

Ofrecer apoyos que capaciten al estudiante para hacer las cosas por sí mismo no para hacerlas por él y ajustar esos apoyos según sus avances reales.



Querida profe:

A veces me cuesta concentrarme y sostener la atención durante mucho tiempo, pero puedes apoyarme si haces lo siguiente:

Dirígete a mí por mi nombre siempre que quieras captar mi atención.

Colócate a mi altura y mírame a los ojos cuando me hables, asegurándote de que yo también lo haga.

Dame un poco más de tiempo para pensar y responder; Necesito unos segundos adicionales.

Preséntame los materiales de manera ordenada y de uno en uno, evitando distracciones. Lo ideal es que en la mesa solo haya lo necesario para la tarea que estoy realizando.

Me concentro mejor con lo que veo que con lo que solo escucho. Puedes ayudarme usando gestos, imágenes, fotos, dibujos o pictogramas que refuercen tus indicaciones y me permitirán comprender mejor la actividad.

Con cariño.

Tu estudiante ♥



ESTRATEGIAS PARA EL AULA

La escolarización de un alumno con Síndrome de Down dentro de una institución educativa responde al derecho que tiene todo niño de recibir educación y no ser discriminado. Pero sabemos que si hablamos de inclusión se debe de buscar la forma de responder a las necesidades y características individuales de cada alumno en particular. En términos generales, la experiencia ha demostrado que una buena parte de los alumnos con Síndrome de Down pueden cursar hasta octavo grado de la Educación Escolar Básica. Sin embargo, hay alumnos que con diversos apoyos han logrado terminar la Educación Media.

Los ajustes curriculares individuales son la respuesta específica y adaptada a las necesidades educativas de un alumno, y pueden ser:

- **Ajustes curriculares significativos:** son aquellos que modifican el programa de estudios del grado/curso según la necesidad del estudiante. Cuando se hacen adecuaciones significativas se pueden modificar, priorizar, eliminar, cambiar o introducir capacidades, objetivos y criterios o indicadores de evaluación. (Res. N°376/2025, p.9).
- **Ajustes curriculares no significativos:** son aquellos que se hacen para facilitar el acceso y el aprendizaje del currículo, pero no significan cambios sustanciales en el mismo, sino ajustes en la estrategia o en los materiales, de modo a garantizar el aprendizaje y la participación. (Res. N°376/2025, p.9).

RECOMENDACIONES PARA EL TRABAJO EDUCATIVO CON ESTUDIANTES CON SINDROME DE DOWN

El punto de partida para un trabajo educativo exitoso con estudiantes con Síndrome de Down, es el reconocimiento de su **individualidad**.

- **Cada estudiante es único:** Es crucial que el docente tenga presente que cada niño con Síndrome de Down posee sus propias características, fortalezas y necesidades. Aunque existen ciertas similitudes, cada uno se adapta, se relaciona y se comunica a su manera.
- **Enfoque en las potencialidades:** Los tiempos y avances en el aprendizaje varían significativamente. Es fundamental identificar las potencialidades del estudiante y enfocarse en ellas. Las habilidades más desarrolladas pueden actuar como un motor para potenciar el crecimiento en otras áreas que presentan mayor desafío.
- **Trabajo colaborativo:** Es indispensable aplicar estrategias de trabajo colaborativo con todos los profesionales y asistentes de la educación que intervienen con el estudiante. Fomentar un diálogo constante y unificado entre las diferentes áreas (terapeutas, psicopedagogos, familia) permite compartir métodos, técnicas y actividades que contribuyan a un proceso de aprendizaje y desarrollo verdaderamente integral.
- **Continuidad de la información:** Se debe asegurar un traspaso de información relevante y detallada de un año académico a otro para garantizar la continuidad del apoyo y evitar partir de cero en cada ciclo.

ESTRATEGIAS GENERALES Y DE COMUNICACIÓN

Estas pautas son transversales y pueden aplicarse desde el Nivel Inicial hasta la Educación Media.

- **Trato equitativo y adecuado a la edad:** Trate al estudiante con Síndrome de Down como trata al resto de los compañeros de su edad, no como a un niño más pequeño. Adapte las expectativas y el lenguaje, pero mantenga un trato respetuoso y acorde a su etapa de desarrollo.
- **Fomento de la autonomía:** Bríndele la oportunidad de que haga las cosas por sí mismo, aunque tome más tiempo. Desde guardar sus materiales hasta intentar resolver un problema, dele espacio para la independencia. Ofrezca apoyo solo cuando sea estrictamente necesario.
- **Comunicación directa:** Diríjase siempre directamente al estudiante, mirándolo a los ojos, incluso cuando vaya acompañado por sus padres o un asistente. Esto valida su rol como interlocutor. Por ejemplo: "Juan, ¿cómo estás hoy?" en lugar de preguntar al adulto "¿Cómo está él?".
- **Validación de la comunicación:** Cuando el estudiante hable, parafrasee o resuma lo que dijo para confirmar que le ha entendido. Por ejemplo: "Ah, entonces me estás contando que el fin de semana fuiste al parque. ¡Qué bien!". Esto le da seguridad y le anima a seguir comunicándose.
- **Lenguaje claro y literal:** Sea cuidadoso con las bromas, ironías o expresiones de doble sentido, ya que a menudo tienen un pensamiento concreto y pueden entenderlas de forma literal, lo que genera confusión. Use un lenguaje claro y directo.
- **Comprensión vs. Expresión:** Tenga siempre presente que el estudiante comprende mucho más de lo que es capaz de expresar verbalmente. No subestime su capacidad de entendimiento basándose únicamente en su lenguaje oral. Apóyese en gestos, imágenes y otros sistemas de comunicación aumentativa.

MATEMÁTICAS

El aprendizaje de las matemáticas presenta retos particulares para los estudiantes con síndrome de Down, ya que requiere procesos de abstracción, memoria, atención y secuenciación que suelen estar más afectados. Sin embargo, con las adaptaciones necesarias y una metodología flexible, es posible lograr avances significativos.

Aspectos a tener en cuenta

Iniciar siempre por lo concreto, utilizando objetos reales y manipulativos antes de pasar a lo pictórico (dibujos) y luego a lo simbólico (números, signos).

Trabajar cada objetivo de manera independiente, ya que el ritmo de aprendizaje puede variar entre conteo, operaciones básicas, escritura de números o identificación de cantidades.

Dividir las tareas en pequeños pasos y explicitar cada paso mediante instrucciones claras o auto instrucciones.

Fomentar la participación en el aula desde el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y la programación multinivel.

Funciones ejecutivas y matemáticas

Para fortalecer el aprendizaje matemático, conviene trabajar también las funciones ejecutivas:

- Percepción y discriminación: juegos de asociación, clasificación de elementos por forma, color o categoría.
- Atención: identificar objetos, reproducir patrones, completar imágenes o seguir series.
- Memoria: juegos de memoria visual (cartas, fotos), reproducir modelos vistos, recordar secuencias.
- Razonamiento: resolver problemas cotidianos que requieran clasificar, organizar o tomar decisiones.

Aprendizaje funcional

Las matemáticas deben estar ligadas a situaciones de la vida diaria, para que tengan sentido práctico:

- Uso del dinero (compras simuladas, billetes y monedas de juguete).
- Manejo de la calculadora para operaciones básicas.
- Prácticas cotidianas como organizar horarios, leer el reloj, usar el calendario.
- Aprender las tablas de multiplicar mediante juegos, canciones o apoyos visuales.

Uso de nuevas tecnologías

Existen múltiples recursos digitales que facilitan el aprendizaje:

- Plataformas con juegos matemáticos interactivos
- Recursos visuales y dinámicos

Estos apoyos permiten combinar práctica, motivación y refuerzo multisensorial.

APRENDIZAJE DE LA LECTURA

El proceso de adquisición de la lectura debe ser estructurado, visual y progresivo, partiendo de lo global hacia lo específico.

Lectura global

Iniciar con palabras conocidas y cercanas al entorno del niño (su nombre, objetos familiares, alimentos).

Asociar palabra con imagen para dar sentido inmediato a lo escrito.

Avanzar hacia la discriminación de palabras sin imágenes.



ASINDOWN. (s.f.). Proceso de aprendizaje de la lectura en alumnado con síndrome de Down y otras discapacidades intelectuales. asindown.org

1. Transición a la lectura silábica

Comenzar con palabras simples, trabajar primero las vocales y usar gestos de apoyo y material manipulativo.

2. Lectura silábica

Presentar sílabas directas, luego inversas y trabadas.

Utilizar juegos de asociación y construcción de palabras.

3. Lectura comprensiva

Incorporar frases cortas con apoyo gráfico.

Progresar hacia frases sin apoyo visual y textos breves.

Enfatizar la comprensión más que la velocidad.

4. Lectura fácil

Adaptar textos con letra clara, frases cortas y lenguaje sencillo.

Usar apoyos gráficos y ejemplos resueltos.

Incluir actividades manipulativas y orales.

RECOMENDACIONES

Emplear tarjetas con imágenes y palabras para reforzar el vocabulario.

Trabajar rutinas de lectura diaria (ejemplo: leer juntos la agenda visual del día).

Usar canciones y rimas para reforzar la relación entre sonido y letra.

Adaptar las evaluaciones con preguntas de opción múltiple, relación o completar en lugar de respuestas largas.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ESPECÍFICAS

- **Diseño de Tareas:** Plantee tareas que sean desafiantes pero posibles de realizar. El estudiante debe percibir que la actividad tiene una utilidad o un propósito claro. Descomponga las tareas complejas en pasos más pequeños y manejables.

- **Análisis y corrección de errores:** Ayude al estudiante a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, identificando qué parte de la tarea le resultó difícil y dónde pudo cometer errores. En lugar de centrarse en el error, ofrezca orientación para revisarlo y corregirlo: "Mira, aquí el número va en esta otra columna. ¿Intentamos de nuevo juntos?". Esto favorece que el estudiante comprenda cómo aprende y desarrolle estrategias para mejorar.

- **Desarrollo del lenguaje:** Cuando emita un enunciado incorrecto, no corrija, sino que debe modelar la forma adecuada de decirlo. Además, debe apoyar la adquisición de vocabulario con imágenes. Utilizar la lectura y la escritura porque son potentes refuerzos para el desarrollo del lenguaje hablado.

- **Perseverancia y estructura:** Aproveche su posible rigidez o su gusto por la rutina y canalícela positivamente como perseverancia. Si disfruta de una tarea, utilícela como un refuerzo o como punto de partida para introducir nuevos conceptos.

- **Resolución de problemas cotidianos:** Cree instancias que supongan enfrentarse a la resolución de problemas reales y funcionales. Por ejemplo: "¿Cuántos platos necesitamos para todos los del grupo?" o "¿Cómo podemos ordenar estos libros por tamaño?".

- **Garantizar el éxito inicial:** Invítelo a participar en tareas que usted ya ha verificado que podrá realizar con éxito. Esto fortalece su autoestima y su disposición para enfrentar desafíos mayores.

- **Desarrollo de la motricidad:** Permítale practicar constantemente con actividades escolares (pintar, recortar, modelar, escribir) y actividades cotidianas que refuercen la motricidad fina (abotonarse, subir un cierre, manipular objetos pequeños, usar cubiertos). Facilitar la realización de actividades físicas (educación física, salidas, excursiones).

COLABORACIÓN, SEGUIMIENTO Y ADAPTACIÓN DE MATERIALES

- **Registro de estrategias:** Mantenga un registro o bitácora de las estrategias, materiales y enfoques que resultan más útiles con el estudiante. Este documento es invaluable para usted y para futuros docentes.

- **Elaboración y adecuación de materiales:** Adapte el material didáctico utilizando apoyos visuales, más espacio para escribir, instrucciones claras y segmentadas, y elementos manipulables.

- **Comunicación con la familia:** Reporte de forma periódica (semanal o quincenal) a través de un canal formal (libreta de comunicaciones, correo electrónico) los contenidos trabajados, el desempeño y el comportamiento del alumno. Esta información también es fundamental para los profesionales de apoyo externo.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SEGÚN LA METODOLOGÍA ERA

La Metodología ERA propone una enseñanza centrada en resultados de aprendizaje claros, observables y transferibles, con secuencias instruccionales que favorecen la comprensión, la práctica significativa y la evaluación continua. Para estudiantes con Síndrome de Down, estas ideas se orientan a potenciar su comprensión, participación y autonomía, respetando siempre su ritmo y perfil individual.

1. Definir resultados de aprendizaje claros y contextualizados

Plantear logros concretos que el estudiante debe alcanzar, expresados en acciones observables (por ejemplo: identifica imágenes relacionadas con un concepto, usa expresiones sencillas para describir una experiencia). Esto permite orientar las actividades hacia metas alcanzables y significativas.

2. Diseñar actividades mediadas y multisensoriales

- Aprovechar la preferencia por lo visual, gestual y concreto para reforzar la comprensión y la memoria:
- Secuencias visuales (imágenes, pictogramas, tarjetas) que representen pasos o conceptos.

- Apoyos auditivos claros y repetidos, artículos de forma pausada.
- Manipulativos y experiencias prácticas (objetos reales, juegos concretos) para anclar el aprendizaje.

Relación ERA: Favorece que los estudiantes comprendan “¿para qué aprendo esto?”, anclando el contenido en experiencias concretas y significativas.

3. Secuenciar progresivamente las tareas

- De lo simple a lo complejo, respetando el ritmo de cada estudiante:
- Dividir tareas complejas en pasos pequeños y secuenciados.
- Presentar instrucciones claras y breves.
- Combinar formatos (visual + oral + gestual) para facilitar la comprensión.

Relación ERA: Permite avanzar de actividades guiadas hacia ejercicios más autónomos, evaluando logros parciales hacia la meta final.

4. Fomentar la autorregulación y la participación activa

- Promover que el estudiante sea parte activa de su aprendizaje mediante:
- Rutinas estructuradas con apoyos visuales y transiciones graduales.
- Actividades que permitan decisiones propias (¿Qué elijo primero? ¿Cómo lo hago?).
- Refuerzo de intentos de participación y respuestas mediante elogios dirigidos a acciones concretas.

Relación ERA: Promueve que los estudiantes construyan progresivamente competencias, no solo ejecuten tareas.

5. Evaluación formativa y retroalimentación

Observar, registrar y ajustar:

- Evaluar el progreso en cada resultado con evidencias concretas (acciones, producciones, respuestas).

- Ofrecer retroalimentación inmediata y específica para orientar el siguiente paso de aprendizaje.
- Ajustar apoyos, tiempos y estrategias en función del perfil de cada estudiante.

Relación ERA: La evaluación continua orienta la enseñanza hacia lo que el estudiante realmente necesita para progresar.

Planificar resultados claros, usar apoyos visuales y multisensoriales, secuenciar actividades de lo simple a lo complejo, fomentar la participación activa y evaluar continuamente para ajustar la enseñanza a las necesidades individuales.

ABORDAJE PEDAGÓGICO DESDE EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE (DUA)

El Diseño Universal para el Aprendizaje, (DUA) es un enfoque que busca mejorar la accesibilidad de los procesos relacionados con el aprendizaje; información, percepción, expresión y aspectos emocionales. Hace posible que los docentes puedan mantener altas expectativas respecto a sus estudiantes, ofreciéndoles las condiciones adecuadas para aprender y responder de diversas maneras.

El DUA propone planificar experiencias educativas flexibles que permitan múltiples formas de **representación, expresión e implicancia** de manera que todos los estudiantes, con o sin discapacidad, puedan aprender en igualdad de oportunidades. (CAST, 2018).

Para el trabajo con estudiantes con Síndrome de Down, el DUA ofrece un enfoque clave, pues considera:

- Ritmos de aprendizaje diferentes.
- Necesidades de apoyo visual y rutinas claras.
- Importancia de la motivación y la experiencia concreta.
- Necesidad de múltiples modos de expresión del aprendizaje.

PRINCIPIOS DEL DUA APLICADOS A LA PRÁCTICA:

Principio DUA	¿Qué implica?	Ejemplos en aula
Múltiples formas de representación	Presentar los contenidos de varias maneras.	Imágenes, objetos reales, videos, gestos, lectura fácil.
Múltiples formas de acción y expresión	Ofrecer opciones para demostrar lo aprendido.	Hablar, dibujar, modelar, dramatizar, usar pictogramas.
Múltiples formas de implicación	Aumentar la motivación y participación activa.	Juegos, elección de materiales, roles colaborativos.

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES POR NIVELES EDUCATIVOS

A continuación, se presentan una serie de actividades que podrían considerarse como ejemplo de abordaje pedagógico en el aula, pero siempre teniendo en cuenta que estas actividades deben enmarcarse en los programas de estudio y en los objetivos de aprendizaje según las necesidades específicas de apoyo educativo de los estudiantes.

NIVEL INICIAL (3-5 AÑOS)

En el marco del programa de estudio del nivel inicial, se presenta un ejemplo de como se podría abordar el trabajo en aula.

Dimensión Identidad

Objetivo: Reconozco las funciones de mis órganos sensoriales y favorezco la comunicación, la imitación y la exploración sensorial.

Actividad	Descripción	Materiales	Estrategias de apoyo
“Mesa sensorial de clasificación”	Clasificar objetos por color, forma o textura. Observamos y manipulamos diversos objetos suaves, duros, blandos etc.	Tapas, bloques, semillas, telas.	Modelar primero, reforzar con gestos e imágenes.

Ejemplo concreto:

- Se presenta una bandeja con objetos rojos, azules y amarillos.
- La docente señala el color, el niño repite y clasifica.
- Se acompaña con una canción de colores.

PRIMER Y SEGUNDO CICLO (1° A 6° GRADO)

En el marco del programa de estudio se podría organizar una actividad como el ejemplo, considerando las orientaciones mencionadas en los apartados anteriores

Objetivo: Desarrollar lectura funcional, matemáticas básicas y habilidades sociales.

Actividad	Descripción	Materiales	Evaluación accesible
“Carrito de compras” (matemática funcional)	Simular compras y manejo de dinero.	Billetes de juguete, etiquetas con precios.	Mostrar que puede: elegir, identificar números, pagar.

Ejemplo concreto:

- Los estudiantes forman una tienda de aula.
- El estudiante elige un producto y paga con apoyo visual (tabla con monedas).
- Se promueve la verbalización: “Quiero comprar...”.

TERCER CICLO Y EDUCACIÓN MEDIA (7° A 3° EM)

Objetivo: Promover autonomía, autodeterminación y preparación para la vida adulta.

Actividad	Descripción	Habilidad asociada	Apoyo
“Proyecto de vida y habilidades domésticas”	Elaborar su propia rutina semanal con tareas funcionales.	Planificación, autorregulación, responsabilidad.	Agenda visual, pictogramas, celular con recordatorios.

Ejemplo:

- Crear una tabla semanal con:
 - o Lunes: Ordenar útiles.
 - o Martes: Practicar firma.
 - o Miércoles: Preparar colación sencilla.
 - o Se trabaja expresión oral explicando su elección.

CONSIDERACIONES PARA TERCER CICLO Y EDUCACIÓN MEDIA

Si bien las estrategias anteriores siguen siendo válidas, en esta etapa el foco se amplía hacia la vida adulta y la autodeterminación.

- **Orientación vocacional y laboral:** Explorar intereses, habilidades y

posibles campos laborales. Fomentar la participación en talleres o prácticas que le permitan experimentar diferentes roles.

- **Habilidades para la vida independiente:** Reforzar el manejo del dinero, el uso del transporte público, la planificación de rutinas y la seguridad personal.
- **Participación social y comunitaria:** Incentivar la participación en actividades extracurriculares, clubes o grupos de interés para desarrollar amistades y un sentido de pertenencia.
- **Autodefensa y toma de decisiones:** Enseñar al estudiante a expresar sus propias opiniones, tomar decisiones sobre su vida y conocer sus derechos.

EDUCACIÓN PERMANENTE DE JÓVENES Y ADULTOS

Objetivo principal: Fortalecer la autonomía, participación comunitaria y empleabilidad.

Actividad	Contexto	Competencias	Evaluación funcional
“Mi rol en el trabajo”	Taller práctico sobre tareas laborales reales (ordenar materiales, atención básica).	Responsabilidad, seguimiento de instrucciones, trato social.	Observación en situación real y autoevaluación guiada.

Ejemplo:

- Simulación de recepción en biblioteca / archivo / depósito escolar.
- Se enseña paso a paso:
 1. Recibir material
 2. Clasificar
 3. Guardar
 4. Reportar que se terminó

RECOMENDACIONES GENERALES TRANSVERSALES

- Priorizar el aprendizaje **funcional y significativo**.
- Sustituir tareas extensas por **actividades cortas y concretas**.
- Utilizar **apoyos visuales siempre**.
- Elogiar **el esfuerzo**, no solo el resultado.
- Evaluar con formatos flexibles: dramatización, señalamiento, uso de objetos, lectura acompañada, etc.

GLOSARIO

• **Alteración genética:** también conocida como mutación, es un cambio en la secuencia de ADN de un organismo. Estos cambios pueden ser pequeños, como la sustitución de una sola base de ADN, o grandes, como la duplicación o eliminación de un segmento entero de un cromosoma. Las alteraciones genéticas pueden ser heredadas de los padres o adquiridas a lo largo de la vida de una persona debido a factores ambientales o errores en la replicación celular. Algunas mutaciones son inofensivas, mientras que otras pueden causar enfermedades.

• **Capacidad cognitiva:** es la habilidad del cerebro para procesar información, aprender, razonar, resolver problemas, recordar, y prestar atención. Es un término amplio que abarca varias funciones mentales, como la memoria, el lenguaje, el pensamiento abstracto y la percepción. Las capacidades cognitivas son fundamentales para la vida diaria y se desarrollan a lo largo de la vida de una persona.

• **Cigoto:** es la primera célula de un nuevo organismo que se forma después de la fertilización. Es el resultado de la unión de un óvulo (gameto femenino) y un espermatozoide (gameto masculino). Esta única célula diploide contiene toda la información genética necesaria para que el nuevo organismo se desarrolle. El cigoto se divide rápidamente a través de la mitosis para formar un embrión.

• **Coefficiente intelectual:** es una puntuación numérica que se utiliza para medir la inteligencia de una persona en relación con su grupo de edad. Se determina a través de una serie de pruebas estandarizadas que evalúan diferentes habilidades cognitivas, como el razonamiento lógico, la capacidad de resolver problemas y la comprensión verbal. El CI no es una medida perfecta de la inteligencia, ya que no tiene en cuenta otros tipos de inteligencia, como la emocional o la creativa.

- **Gameto:** es una célula reproductiva haploide, lo que significa que contiene la mitad del número de cromosomas que las otras células del cuerpo. En los humanos, los gametos son los espermatozoides (masculinos) y los óvulos (femeninos). Durante la fertilización, dos gametos se unen para formar un cigoto, restaurando así el número diploide de cromosomas.

- **Meiosis:** es un tipo de división celular que reduce a la mitad el número de cromosomas en las células. Este proceso es esencial para la formación de los gametos (espermatozoides y óvulos). A diferencia de la mitosis, que produce dos células idénticas, la meiosis produce cuatro células genéticamente únicas, lo que contribuye a la diversidad genética. La meiosis consta de dos rondas de división celular, llamadas meiosis I y meiosis II.

BIBLIOGRAFIA

- ASINDOWN (2022). Guía para el aprendizaje de la lectura y matemáticas. Valencia.
- ASINDOWN. (s.f.). El aprendizaje de las matemáticas. Asociación Síndrome de Down. Recuperado de <https://asindown.org>
- ArnAiz, P. Las escuelas son para todos. Siglo Cero. FeaPS. Madrid.
- Bautista, A. (2002). ¿Qué es el síndrome de Down?. Dirección Pedagógica de Granada down. Granada
- Buckley s. y col. (2006). Educación, acceso al currículum, lectura y escritura para alumnos con síndrome de Down. Síndrome de Down: temas educativos. CePe. Madrid.
- Booth, T. Y Ainscow, M. Guía Para La Educación Inclusiva. Desarrollando El Aprendizaje Y La Participación En Los Centros Escolares. 2023
- Cartilla Síndrome de Down. Repositorio Institucional. <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/9c47678e-b87e-4681-9021-962e1defa965/content>
- CAST (2018). Universal Design for Learning Guidelines. Boston: Center for Applied Special Technology.
- DOWN ESPAÑA. (2016). Claves de apoyo a niños con síndrome de Down en el aula de educación infantil. DOWN ESPAÑA. ISBN: 978-84-617-7278-0
- El Diario. (2016, 22 de marzo). Personas con síndrome de Down cuestionan discriminación. https://www.pub.eldiario.net/noticias/2016/2016_03/nt160322/sociedad.php?n=81&-personas-con-sindrome-de-down-cuestionan-discriminacion.
- Flórez, J., & Troncoso, M. V. (2015). Síndrome de Down: neurobiología, neuropsicología, salud mental. Editorial CEPE.

- Flórez, J. (2007). Bases neurológicas de la atención temprana. en Miñán, a. (2007), coord. de La atención temprana a la escuela. editorial Nativota. Granada.
- Oyarzo, X Angulo, M, Ríos, N, Troncoso, C y Vidal, M (2022). Manual de Estrategias Pedagógicas diversificadas para el abordaje de la Comunicación Oral en niños con Síndrome Down en nivel de Educación Parvularia. Universidad Austral de Chile.
- López Melero, m. (2007). Derribar las barreras que impiden el aprendizaje y la participación en el aula. en Miñán, a. (2007) coord. Experiencias de atención a la diversidad en educación secundaria. editorial Nativota. Granada.
- Pueschel, S. M. (Ed.). (2001). A parent's guide to Down syndrome: Toward a brighter future. Brookes Publishing.
- Punto virtual de educación. downgalicia@downgalicia.org
- Portal de referencia para el síndrome de Down <http://www.down21.es>.
- Portal de referencia <https://neuro-class.com/sindrome-de-down-como-lograr-una-inclusion-educativa/>
- Programación educativa - Capítulo I. El proceso de enseñanza - aprendizaje. <https://www.down21.org/educacion/2496-programacion-educativa.html?start=1>
- Buckley, S., & Bird, G. (2001). Enseñanza de niños con síndrome de Down: Guía práctica para docentes y familias. Down Syndrome Education International.
- Fidler, D. J. (2005). El perfil conductual y socioemocional emergente en niños con síndrome de Down: Implicaciones para la práctica educativa. *Infants & Young Children*, 18(2), 86–103.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). Guía de estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales en el aula. educacion.gob.ec
- Espitia Pacco, A. (2024). Propuesta de intervención para la autorregulación emocional. repositorio.upch.edu.pe
- Foundations of Special Education. (2024). Estrategias para rutinas estructuradas e instrucción multisensorial en educación especial. University of Minnesota Press.
- Teaching Strategies for Students With Intellectual Disabilities. (2024). Apoyos visuales, análisis de tareas e instrucción diferenciada para mejorar el aprendizaje. Rio Mais Seguro.
- Education Institute for Early Intervention. (2025). Creación de entornos de aprendizaje inclusivos y multisensoriales para docentes de educación especial.
- Ministerio de Educación y Ciencias. (2021). Metodología ERA: Enseñanza para Resultados de Aprendizaje. MEC.
- Buckley, S., & Bird, G. (2001). Enseñanza de niños con síndrome de Down. Down Syndrome Education International.
- Espitia Pacco, A. (2024). Propuesta de intervención para la autorregulación emocional.



Con el apoyo de:

